



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

Kode Dokumen

**PROGRAM STUDI:
ILMU ADMINISTRASI PUBLIK**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Birokrasi	210E1103	Organisasi Publik	T=3	P=-	3	25 Juli 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Moh. Thahir Haning, M.Si				Dr. Nurdin Nara, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 2	Menerapkan etika akademik, profesionalisme dan integritas di bidangnya masing-masing				
	CPL 3	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang teori dan konsep dasar ilmu sosial dalam melaksanakan tugas akademik dan profesional				
	CPL 4	Menunjukkan pengetahuan administrasi publik sebagai bagian dari ilmu sosial dalam konteks pembangunan benua maritim				
	CPL 5	Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik,				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK	Setelah mengikutimatakuliah Birokrasi, mahasiswa memiliki kemampuan meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep dan teori tentang birokrasi • Menjelaskan birokrasi model klasik dan model kontemporer • Menjelaskan konsep birokratisasi dan street-level bureucracy • Menjelaskan patologi birokrasi dan jenisnya • Menjelaskan apa dan bagaimana etika birokrasi & aplikasinya • Menjelaskan apa & bagaimana reformasi birokrasi & konteks Indonesia 					
Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK-1	Mahasiswa memahami tatatertib pembelajaran, RPS, dan nilai integritas akademik/ilmiah (CPL2)					
Sub-CPMK-2	Mahasiswa memahami latarbelakang pentingnya birokrasi (CPL2 & CPL4)					

	Sub-CPMK-3&4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, teori dan peran birokrasi (CPL4)
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah perkembangan birokrasi model klasik & kontemporer (CPL3 & CPL5)
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan birokratisasi dan de-birokratisasi (CPL4)
	Sub-CPMK-7& 8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan street level bureaucracy & konteksnya (CPL4 & CPL5)
	Sub-CPMK-9&10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan patologi birokrasi, jenis dan solusinya (CPL5)
	Sub-CPMK-11&12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan etika dan netralitas birokrat (ASN) dalam pelayanan publik (CPL5)
	Sub-CPMK-13&14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan reformasi birokrasi dan aplikasinya (CPL5)
	Sub-CPMK-15&16	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kinerja dan akuntabilitas birokrasi & aplikasinya (CPL5)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan latarbelakang pentingnya birokrasi, konsep, sejarah perkembangan birokrasi, patologi, dan penyehatan birokrasi, nilai-nilai etika dan netralitas birokrasi serta peningkatan kinerja dan akuntabilitas melalui reformasi birokrasi	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan teori Birokrasi 2. Birokrasi Klasik dan Kontemporer 3. Konsep Birokratisasi dan street-level Bureucracy 4. Patologi Birokrasi 5. Etika Birokrasi 6. Reformasi Birokrasi 7. Kinerja dan akuntabilitas birokrasi 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Albrow, M. 2005. <i>Birokrasi (Terjemahan)</i>. Yogyakarta: PT.Tiara Wacana. 2. Blau, Peter M. & Meyer, Marshall W., 1987. <i>Birokrasi dalam Masyarakat Modern (terjemahan)</i>, UI-Press, Jakarta. 3. Halevy_Eva Etzioni. 1983. <i>Birokrasi dan Demokrasi (terjemahan)</i>. London: Routledge 4. Lipsky, Michael. 2010. <i>Street level bureaucracy; Dilemmas of the Individual in Public Service</i>. New York: Sage Foundation 5. Caiden, GE., 1991, <i>Administrative Reform Comes of Age</i>, Walter de Gruyter, New York. 6. Thoha, Miftah, 2008. <i>Birokrasi Pemerintah Indonesiadi Era Reformasi</i>. Jakarta: Kencana 7. Dwiyanto, Agus, dkk. 2002, <i>Reformasi Birokrasi di Indonesia</i>, Gramedia. Jakarta. 8. Osborne, David & Ted Gaebler. 1992. <i>Memangkas Birokrasi</i>. Jakarta: PPM 9. Said, M. Mas'ud. 2007. <i>Birokrasi di Negara Birokratis; Makna, Masalah dan Dekonstruksi Birokrasi Indonesia</i>. Malang: UMM Press. 10. Zauhar, Soesilo. 2002. <i>Reformasi Administrasi: Konsep, dimensi dan Strategi</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 11. Harindja, Denny B.C. 1999. <i>Birokrasi Nan-Pongah Belajar dari Kegagalan Orde Baru</i>. Yogyakarta: Refleksi Sosial.
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kumorotomo, Wahyudi. 2005. <i>Akuntabilitas Birokrasi Publik : Sketsa pada masa transisi</i>. Yogyakarta. MAP UGM-Pustaka Pelajar. 2. Thoha, Miftah, 2003, <i>Birokrasi dan politik di Indonesia</i>, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 3. Haning, Moh. Thahir, 2015. <i>Reformasi Birokrasi : Desain Organisasi yang Mendukung Pelayanan Publik di Indonesia</i>, PT. Ilmu Giri,

	Yogyakarta 4. Undang-Undang Nomor 23 tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah 5. Peraturan Pemerintah Nomor 18 tahun 2016 tentang Perangkat Daerah 6. Peraturan Presiden Nomor 81 Tahun 2010 tentang Grand Design Reformasi Birokrasi 2010 – 2025						
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr. Muh. Akmal Ibrahim, M.Si 2. Prof. Dr. Alwi, M.Si 3. Prof. Dr. Sangkala, M.Si 4. Prof. Dr. Moh. Thahir Haning, M.Si 5. Dr Muh. Tang Abdullah, S.Sos, MAP 6. Amril Hans, SAP., MPA						
Matakuliah syarat	1. Pengantar Ilmu Administrasi Publik 2. Teori organisasi publik						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tata tertib pembelajaran, RPS, dan nilai integritas akademik/ilmiah	Memahami tata tertib pembelajaran, RPS, dan nilai integritas akademik/ilmiah	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (4)	Perkenalan Matakuliah [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	Register di SIKOLA • SIKOLA • RPS • Peraturan Akademik & Disiplin mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> RPS Matakuliah Peraturan Akademik & Disiplin Mahasiswa 	5
2	Mahasiswa mampu memahami latar belakang pentingnya birokrasi bagi negara dan masyarakat	Memahami latar belakang pentingnya birokrasi bagi negara dan masyarakat	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (4)	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA Zoom Meeting WAG 	Said, 2007: 5-20 Setiyono, 2016: 45-60	5
3	Mahasiswa mampu memahami dan	Memahami dengan jelas konsep, teori	Kehadiran (1) Partisipasi di	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Small Group 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA Zoom 	Albrow, 2005: 1-23	5

	menjelaskan konsep, teori dan peran birokrasi	birokrasi	kelas (2) Presentasi (2)	Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	Meeting • WAG	UU No.23/2014 PP No.18/2016	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peran institusi birokrasi	Memahami dengan jelas apa peran institusi birokrasi	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Thoha, 2003:185-228 PP No. 18/2016	5
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah perkembangan birokrasi model klasik dan kontemporer	Memahami dengan jelas bagaimana perkembangan birokrasi baik klasik dan kontemporer	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Albrow, 2005:27-45 Halevy, 1983: 3-110	5
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan birokratisasi dan de-birokratisasi	Memahami dengan jelas birokratisasi dan de-birokratisasi	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2) Jumlah tugas (1)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Said, 2007: 60-100 Thoha, 2003: 15-33	5
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan street level bureaucracy & konteksnya	Memahami dengan jelas konsep street level bureaucracy dalam model birokrasi di Indonesia	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2) Jumlah tugas (1)	• Lecture • Role Play Simulation [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Lipsky, 2010: 3-26 PP No.18/2016	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester 10%						
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan patologi birokrasi, jenis dan solusinya	Memahami dengan jelas pengertian dan kategorisasi patologi birokrasi menurut	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Problem Based Learning & Inquiry	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Caiden, 1991: 111-130 Hariandja: 1999: 93-123	5

		penyebabnya		[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]			
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan patologi birokrasi, jenis dan solusinya (lanjutan)	Memahami dengan jelas jenis-jenis patologi birokrasi dan apa alternatif solusinya	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Problem Based Learning & Inquiry [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Caiden, 1991: 111-130 Osborne & Gaebler, 1992: 11-150	5
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan etika & profesionalisme birokrasi (ASN) dalam pelayanan publik	Memahami dengan jelas tentang etika & profesionalisme birokrasi (ASN) dalam pemberian pelayanan publik	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Thoha, 2002: 71-95 Perpres RI No. 81/2010	5
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep netralitas birokrat (ASN) dalam pelayanan publik	Memahami dengan jelas tentang netralitas birokrasi baik aparatur (ASN) maupun institusi dalam pemberian pelayanan	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Thoha, 2002: 71-95	5
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor pentingnya reformasi birokrasi	Memahami dengan jelas faktor-faktor pendorong dan penghambat reformasi birokrasi	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Thoha, 2008:97-121 Dwiyanto, 2011: 217-320 Perpres RI No. 81/2010	5
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis dan model reformasi birokrasi	Memahami dengan jelas jenis-jenis dan konsep reformasi birokrasi serta	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50")]	• SIKOLA • Zoom Meeting • WAG	Thoha, 2008:97-121 Zauhar, 2002: 4-29	5

		aplikasinya di negara maju dan berkembang		[PT+BM: (1+1) x (3x60")]		Perpres RI No. 81/2010	
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kinerja dan akuntabilitas birokrasi & aplikasinya	Memahami dengan jelas kinerja dan akuntabilitas birokrasi serta bagaimana aplikasinya	Kehadiran (1) Partisipasi di kelas (2) Presentasi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Lecture Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1) x (3x60")]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA Zoom Meeting WAG 	Hariandja, 1999: 29-65	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 20%						20

Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	