



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**UNIT PELAKSANA TEKNIS - MATA KULIAH UMUM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)          | KODE                              | Rumpun MK   | BOBOT (sks)            |        | SEMESTER                     | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|--------|------------------------------|----------------|
| Bahasa Indonesia          |                                   | Mata Kuliah Umum  | T=0,53                 | P=1,59 | 1                            | 4 Oktober 2019 |
| OTORISASI                 | Pengembang RPS                    |   | Koordinator RMK        |        | Ketua PRODI                  |                |
|                           | Dr. Kaharuddin, M.Hum.            |   | Drs. Hasan Ali, M.Hum. |        | Dr. AB. TakkoBandung, M.Hum. |                |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |   |                        |        |                              |                |
|                           | CPL                               | <p>Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> </ol> <p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kesadaran dan pengetahuan menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi ilmiah.</li> <li>Memiliki sikap kerja profesional dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah pedoman ejaan bahasa Indonesia.</li> <li>Memiliki sikap kerja profesional dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)</li> </ol> <p>Keterampilan Umum:</p> |                        |        |                              |                |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>3. Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu, dan terukur pada pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya.</li> <li>4. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.</li> <li>5. Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme.</li> </ol> <p>Keterampilan khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengolah, menalar, mencipta, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret dan abstrak secara mandiri.</li> <li>2. Mampu menerapkan teori dan kaidah bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah secara baik dan benar.</li> </ol> |
|                             | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |  |
|                             | CPMK   | Dapat membuat Karya Tulis Ilmiah dengan menerapkan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia.  |
|                             | <b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>  |  |
|                             | CPL  | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menyepakati tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan.  |
|                             |  | 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia   |
|                             |  | 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ragam bahasa Indonesia.  |
|                             |  | 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan.   |
|                             |  | 5. Mahasiswa mampu memilih kata dengan tepat (diksi) dalam penulisan karya ilmiah  |
|                             |  | 6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat kalimat efektif, tunggal, dan majemuk.  |
|                             |  | 7. Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat paragraf.  |
|                             |  | 8. Mahasiswa mampu memahami penulisan karya ilmiah   |
|                             |  | 9. Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka karangan dalam penulisan karya tulis ilmiah  |
|                             |  | 10. Mahasiswa mampu menjelaskan pengutipan, catatan kaki, daftar pustaka.  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Tujuan yang ingin dicapai setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Indonesia ialah menguasai sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia; ragam bahasa; ejaan bahasa Indonesia; diksi; kalimat efektif; paragraf padu; kerangka karangan, pengutipan, penulisan catatan kaki; daftar pustaka karya tulis ilmiah (makalah, jurnal, skripsi, tesis, dan disertasi), |  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi bahasa Indonesia</li> <li>2. Ragam Bahasa Indonesia</li> <li>3. Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</li> <li>4. Diksi</li> <li>5. Kalimat dalam Bahasa Indonesia</li> <li>6. Paragraf</li> <li>7. Penulisan Karya Ilmiah (Tema, Topik, dan Karangan)</li> <li>8. Kerangka Karangan.</li> <li>9. Pengutipan, Catatan Kaki, dan Daftar Pustaka.</li> </ol>  |
| Pustaka                            | <p><b>Utama :</b></p> <p>Chaer, Abdul. 2006. <i>Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.<br/> Anggaraini, Asih, dkk. 2006. <i>Mengasah Keterampilan Menulis Ilmiah di Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu.<br/> Wiyanto, Asul. 2004. <i>Terampil Menerapkan Kaidah Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta. Grasindo.<br/> Finoza, Lamuddin. 2001. <i>Komposisi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Diksi Insan Mulia.<br/> Sri Nugraheni, Aninditya dan Muhammad Rohmani. 2011. <i>Belajar Bahasa Indonesia: Upaya Terampil Berbicara dan Menulis Karya Ilmiah</i>. Surakarta: Cakra Media.<br/> Widjono H. S. 2005. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT Grasindo.</p>   |
|                                    | <p><b>Pendukung :</b></p> <p>Alwi, Hasan, dkk. 2000. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia: Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.<br/> Arifin, E. Zainal. 2006. <i>Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: PT Grasindo.<br/> Arifin, E. Zainal &amp; S. Amran Tasai. 2008. <i>Cermat Berbahasa Indonesia: untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Akademika Pressindo.<br/> Arifin, Zainal &amp; Farid Hadi. 1993. <i>1001 Kesalahan Berbahasa Indonesia</i>. Jakarta: Akademika Pressindo.<br/> Departemen Pendidikan Nasional. 2004. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Pusat Bahasa.<br/> E. Kosasih &amp; Ice Sutari K.Y. 2003. <i>Surat Menyurat &amp; Menulis Surat Dinas dengan Benar</i>. Bandung: CV. Yrama Widya.<br/> Hasnun, Anwar. 2004. <i>Pedoman &amp; Petunjuk Praktis Karya Tulis</i>. Yogyakarta: Absolut.<br/> Keraf, Gorys. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Nusa Indah.<br/> Masinambow, E.K.M. &amp; Paul Haenan (eds). 2002. <i>Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.<br/> Nugroho, Adi. 1996. <i>Penuntun Teknis Surat Menyurat</i>. Surabaya: Indah.</p> |
| Dosen Pengampu                     | Dr. Kaharuddin, M.Hum/ Andi meirling, S.S., M.Hum.   |
| Matakuliah syarat                  | Tidak ada  |

| Mg Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahap belajar)   | Penilaian  |  | Bantuk Pembelajaran,<br>Metode Pembelajaran,<br>Penugasan Mahasiswa,<br>[ <b>Estimasi Waktu</b> ]   |                                 | Materi Pembelajaran<br>[ <b>Pustaka</b> ]   | Bobot<br>Penilaian (%) |
|--------|---|--|--|---|---------------------------------|---|------------------------|
|        |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk  | Luring ( <i>offline</i> )   | Daring ( <i>online</i> )        |   |                        |
| (1)    | (2)   | (3)  | (4)  | (5)   | (6)                             | (7)   | (8)                    |
| 1      | Mampu memahami dan menyepakati tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan | Kejelasan ide dan gagasan  | Minimal memberikan satu sumbang saran  | <b>Ceramah/Tanya jawab</b><br>Memotivasi belajar mahasiswa belajar bahasa Indonesia   |                                 | <b>Sosialisasi Silabus</b><br>Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan   |                        |
| 2      | Mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia                                       | -Ketepatan dan kejelasan konsep<br>-Kreativitas<br>-Keaktifan dan sopan santun | 5= Tepat dalam mereflesikan materi sejarah perkembangan bahasa Indonesia diangkat menjadi bahasa nasional<br>1= Tidak tepat dalam mereflesikan sejarah perkembangan bahasa Indonesia | <b>Ceramah Interaktif/Brainstorming</b><br>- Menceritakan kepada mahasiswa mengenai sejarah perkembangan bahasa Indonesia<br>- Brainstorming  | Penelusuran pustaka online      | <b>Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</b><br>- Sejarah bahasa Indonesia<br>- Peristiwa-peristiwa penting berkaitan dengan perkembangan bahasa Indonesia<br>- Fungsi dan Kedudukan bahasa Indonesia | 5                      |
| 3      | Mampu menggunakan ragam bahasa dalam bentuk lisan dan tulisan   | -Ketepatan dan kejelasan konsep<br>-Kreativitas dan inovasi                    | Soal sebanyak 20 nomor<br>Setiap jawaban 0,25 = Tepat dalam menjawab kata-kata baku dan tidak baku<br>Setiap jawaban 0= tidak tepat dalam menjawab kata-kata baku dan tidak baku     | <b>Ceramah Interktif/Collaborative Learning</b><br>-Menjelaskan kepada mahasiswa cara mengidentifikasi kata-kata yang baku dan tidak baku<br>- Mengidentifikasi kata-kata baku dan tidak baku | Melakukan kajian pustaka online | <b>Ragam Bahasa Indonesia</b><br>- Ragam baku lisan dan tulisan<br>- Ragam bahasa berdasarkan media<br>- Ragam bahasa berdasarkan waktu<br>- Ragam bahasa berdasarkan pesan                                     | 5                      |

|            |   |  |  |   |                              |   |           |
|------------|---|--|--|---|------------------------------|---|-----------|
|            |   |  |  |   |                              | komunikasi  |           |
| <b>4-6</b> | Mampu menjelaskan dan menganalisis Ejaan Bahasa Indonesia                     | -Ketepatan dan kejelasan konsep<br>- Kerja sama kelompok<br>-Kejelasan langkah pemecahan kasus;kejelasan alasan;ketepatan langkah dan alasan;ketelitian; kemampuan analogi | Soal sebanyak 10 nomor<br>0,7= Setiap jawaban yang tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen<br>1= Tidak tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen | <b>CTL(Contextual Teaching and Learning)/ Collaborative Learning</b><br>-Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan<br>-Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan (latihan) | Penelusuran referensi online | <b>Ejaan Bahasa Indonesia</b><br>-Penulisan huruf<br>-Penulisan kata<br>-Penulisan angka<br>-Penulisan akronim /singkatan<br>-Penggunaan tanda baca | <b>7</b>  |
| <b>7</b>   | Mampu memilih diksi atau pilihan kata yang tepat dalam penulisan karya ilmiah | -Ketepatan dan kejelasan konsep<br>-Kerja sama kelompok<br>-Kejelasan langkah pemecahan kasus;kejelasan alasan;ketepatan langkah dan alasan;ketelitian; kemampuan analogi  | Soal sebanyak 10 nomor<br>0,7= Setiap jawaban yang tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan diksi pada kalimat yang diberikan (latihan)<br>1= Tidak tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen  | <b>CTL(Contextual Teaching and Learning)/Collaborative Learning</b><br>-Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan<br>-Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan diksi pada kalimat yang diberikan (latihan)  | Penelusuran pustaka online   | <b>Diksi</b><br>-Ketepatan penggunaan kata<br>-Ketepatan dalam memaknai kata  | <b>5</b>  |
| <b>8</b>   | Mengukur pencapaian hasil belajar per tengah semester                         | -Kesesuaian soal dan jawaban<br>-Ketentutasan gagasan  | Soal sebanyak 4 nomor<br>5= Setiap jawaban yang tepat dalam menjawab semua soal ujian tengah   | <b>Ujian tengah semester dalam bentuk soal uraian terbuka</b><br><br>Materi uraian ke-1 dan ke-8  |                              |   | <b>20</b> |

|             |   |  |   |   |                                 |  |          |
|-------------|---|--|---|---|---------------------------------|--|----------|
|             |   |  | semester<br>2,5=Jika kurang tepat<br>dalam ujian<br>menjawab semua<br>ujian tengah semester<br>1= Jika tidak tepat<br>dalam menjawab<br>semua ujian<br>tengah semester  |   |                                 |  |          |
| <b>9-10</b> | Mampu menyusun kalimat efektif, logis, dan sesuai kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) | -Kejelasan konsep dan penguasaan proses penyerapan kosakata<br>-Kreativitas dan kerja sama kelompok<br>-Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal | Soal sebanyak 5 nomor<br>1= Tepat dalam menjawab semua tugas mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen<br>0= Tidak tepat dalam menjawab tugas mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen | <b>Collaborative Learning</b><br>-Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan<br>- Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen (latihan) | Melakukan kajian pustaka online | <b>Kalimat Efektif</b><br>-Syarat-syarat kalimat efektif<br>- Struktur kalimat efektif                               | <b>5</b> |
| <b>11</b>   | Mampu menganalisis dan mengembangkan paragraf   | -Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa<br>- Kreativitas dan kerja sama kelompok<br>-Kesesuaian antarkalimat dalam membuat paragraf | Soal sebanyak 3 nomor<br>2,3= Tepat dalam menyusun paragraf yang baik<br>1= Kurang tepat dalam menyusun paragraf  | <b>Ceramah Interaktif/ Collaborative Learning</b><br>-Membuat paragraf akademik<br>-Mengoreksi keefektifan paragraf yang telah dibuat   | Melakukan kajian pustaka online | <b>Paragraf</b><br>-Definisi Paragraf<br>-Tujuan pembentukan paragraf<br>-Jenis-jenis paragraf<br>-Struktur paragraf | <b>7</b> |
| <b>12</b>   | Mampu memahami  | -Ketepatan dan   | Soal sebanyak 3   | <b>Ceramah Interaktif/</b>  | Penelusuran referensi           | <b>Penulisan Karya</b>   | <b>7</b> |

|           |   |  |   |   |                              |   |          |
|-----------|---|--|---|---|------------------------------|---|----------|
|           | penulisan karya ilmiah dan membuat karya ilmiah dengan menentukan topik, tema, dan judul dalam karangan | kejelasan konsep<br>- Kreativitas dan kerja sama kelompok<br>-Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal   | nomor 2,3= Tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat<br>1= Kurang tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat                 | <b>Small Group Discussion</b><br>-Menentukan topik sesuai dengan disiplin ilmu mengenai karangan yang akan dibuat<br>-Merumuskan topik menjadi judul karangan<br>- Membuat kerangka karangan ( <i>outline</i> )dari judul yang dirumuskan | online                       | <b>Ilmiah (Tema, Topik, dan Judul karangan)</b><br><br>-Definisi karya ilmiah, semiilmiah, dan nonilmiah<br>- Ciri-ciri karangan ilmiah<br>-Jenis-jenis karya ilmiah<br>- Perbedaan topik, tema, dan judul karangan |          |
| <b>13</b> | Dapat membuat kerangka karangan karya ilmiah sederhana  | -Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa<br>- Kreativitas dan kerja sama kelompok<br>-Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal<br>-kemampuan menyelesaikan masalah | Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat<br>1= Kurang tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat | <b>Ceramah Interaktif/ Small Group Discussion</b><br>-Mendiskusikan tentang topik yang dibicarakan<br>-Menyusun sebuah kerangka karya ilmiah  | Penelusuran referensi online | <b>Kerangka Karangan</b><br>- Manfaat kerangka karangan<br>-Penyusunan kerangka karangan<br>-Pola susunan kerangka karangan<br>-Bentuk kerangka karangan<br>-Kerangka karangan kajian                               | <b>7</b> |
| <b>14</b> | Mampu menyusun pengutipan dan catatan kaki  | -Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa<br>- Kreativitas dan kerja sama kelompok<br>-Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal<br>-kemampuan                       | Soal sebanyak 2 nomor 2,5= Tepat dalam mengutip pernyataan dan menyusun catatan kaki yang disediakan oleh dosen<br>1= Tidak tepat dalam mengutip pernyataan dan                                 | <b>Ceramah Interaktif/ Small Group Discussion</b><br>- Mengutip pernyataan yang disediakan oleh dosen secara langsung<br>-Menyusun catatan kaki   | Penelusuran referensi online | <b>Pengutipan dan catatan kaki</b><br>-Definisi kutipan, rujukan<br>-Jenis kutipan<br>-Teknik penyusunan catatan kaki   | <b>5</b> |

|    |  |  |   |  |                              |  |           |
|----|--|--|---|--|------------------------------|--|-----------|
|    |  | menyelesaikan masalah  | menyusun catatan kaki yang disediakan oleh dosen  |  |                              |  |           |
| 15 | Mampu menyusun daftar pustaka                          | -Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa<br>- Kreativitas dan kerja sama kelompok<br>-Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal<br>-kemampuan menyelesaikan masalah | Soal sebanyak 5 nomor<br>1= Tepat dalam menyusun daftar pustaka<br>0,5= Tidak tepat dalam menyusun daftar pustaka   | <b>Ceramah Interaktif/ Small Group Discussion</b><br>- Mendiskusikan cara atau aturan dalam menyusun daftar pustaka<br>-Menyusun daftar pustaka yang telah disediakan oleh dosen | Penelusuran referensi online | <b>Daftar Pustaka</b><br>-Teknik penyusunan daftar pustaka | <b>5</b>  |
| 16 | Mengukur pencapaian hasil belajar ujian akhir semester | -Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa<br>-Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal<br>-Kemampuan menyelesaikan masalah  | Soal sebanyak 2 nomor<br>11= Setiap jawaban yang tepat dalam menjawab semua soal ujian tengah semester<br>5,5=Jika kurang tepat dalam ujian menjawab semua ujian tengah semester<br>2= Jika tidak tepat dalam menjawab semua ujian tengah semeste | <b>Ujian akhir semester dalam bentuk soal uraian terbuka</b><br>-Materi uraian ke-1 sampai ke-16   |                              |  | <b>22</b> |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

| No | Metode Pembelajaran Mahasiswa   | Kode |
|----|---|------|
| 1  | Small Group Discussion  | SGD  |
| 2  | Role-Play & Simulation  | RPS  |
| 3  | Discovery Learning  | DL   |
| 4  | Self-Directed Learning  | SDL  |
| 5  | Cooperative Learning  | CoL  |
| 6  | Collaborative Learning  | CbL  |
| 7  | Contextual Learning   | CtL  |
| 8  | Project Based Learning  | PjBL |
| 9  | Problem Based Learning & Inquiry  | PBL  |
| 10 | Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran |      |

| No | Metode Pembelajaran Mahasiswa | Kode |
|----|-------------------------------|------|
|    | lulusan.                      |      |