



# UNIVERSITAS HASANUDDIN

## UNIT PELAKSANA TEKNIS - MATA KULIAH UMUM

Kode Dokumen

18Y01111102

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	18Y01111102	MPK	T=2	P=0	1 dan 2	
OTORISASI	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua MKU</b>		
	Dr.Safriadi, SIP, MSi	Prof. Dr. H. Gau Kadir, MA		Rahmatullah, S.IP, MSi		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;				
	CPL 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL 3	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK	Mahasiswa diharapkan menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, serta demokratis yang berkeadaban. Mahasiswa juga diharapkan menjadi warga negara yang memiliki daya saing, disiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem pancasila.				
	<b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>					
	CPL-1	Memiliki pengetahuan tentang latar belakang dan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi				
	CPL-2	Mampu menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI				
	CPL-3	Mampu menganalisis dan mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional problematika interaksi antar hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan.				
CPL-4	Mampu menerapkan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yang bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk Mufakat					
CPL-5	Mampu menunjukkan dan mengevaluasi nilai-nilai kewarganegaraan di masyarakat dalam rangka menumbuhkan karakter warga negara Indonesia yang cerdas dan baik (smart and good citizen).					
CPL-6	Mampu terbuka dan tanggap serta mampu mengevaluasi dinamika historis, dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif keberbangsaan dan kebernegara Indonesia dalam konteks pergaulan dunia.					
CPL-7	Mampu menganalisis urgensi dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia.					

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk memantapkan kepribadian mahasiswa agar secara konsisten mampu mewujudkan nilai-nilai dasar keagamaan dan kebudayaan, rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai, menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab						
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas nasional</li> <li>2. Sistem Konstitusi</li> <li>3. Politik dan Strategi Nasional</li> <li>4. Demokrasi</li> <li>5. Hak asasi manusia</li> <li>6. Rule of Law</li> <li>7. Hak dan Kewajiban Warga Negara</li> <li>8. Geopolitik dan Wawasan nusantara</li> <li>9. Geostrategi dan Ketahanan Nasional</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Nurwardani, dkk, (2016). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.						
	<b>Pendukung :</b>						
2. Tim Dosen Pend. Kewarganegaraan, (2014), Modul Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, UPT MKU Unhas.							
3. Sammy ferrijayan, dkk, (2014) , Modul Wawasan Kebangsaan dan Nilai-Nilai Dasar Bela Negara, Lembaga Administrasi Negara RI.							
<b>Dosen Pengampu</b>	(Tim Dosen Kewarganegaraan UPT MKU) Dr. Safriadi. S.IP, M.Si						
<b>Matakuliah syarat</b>	Tidak ada						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang latar belakang dan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi (CPL1)	Mampu menjelaskan latar belakang dan tujuan pembelajaran Pend. Kewarganegaraan	3 =Menjelaskan 5 5 = menyebutkan 6,7 Kuliah interaktif	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60'')]	1. Kontrak kuliah 2. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016. (Bab 1) 3. Modul 1	5

						Pendidikan Kewarganegaraan	
2	Memiliki kemampuan menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI (CPL 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan Konsep dan urgensi identitas nasional</li> <li>2. Mampu menjelaskan Sumber historis, sosiologis, politik identitas nasional</li> <li>3. Mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan identitas nasional</li> <li>4. Mampu menjelaskan Konsep dan urgensi integrasi nasional</li> <li>5. Mampu menjelaskan Sumber historis, sosiologis, politik integrasi nasional</li> <li>6. Mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan integrasi nasional</li> </ol>	3 =menyebutkan 5 5 = menyebutkan 6,7 Kuliah interaktif	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016. (Bab 1)</li> <li>2. Modul 3 Pendidikan Kewarganegaraa</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> </ol>	5
3	Mahasiswa memiliki komitmen secara personal dan sosial, serta mampu menganalisis dan mengkreasi konsistensi dan koherensi antar nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia (CPL 3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Urgensi Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara</li> <li>2. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara Indonesia</li> <li>3. Esensi Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara</li> <li>4. Dinamika dan Tantangan Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara Indonesia</li> <li>5. Penyusunan Politik dan Strategi nasional dalam kerangka Sistem Konstitusi</li> </ol>	3 =menyebutkan 5 5 = menyebutkan 6,7 Kuliah interaktif	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 3 Pendidikan Kewarganegaraa</li> </ol>	5
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional problematika interaksi antar hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945 sebagai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan urgensi demokrasi yang bersumber dari Pancasila</li> <li>2. Sumber historis, sosiologis, dan politik tentang demokrasi yang bersumber dari Pancasila</li> <li>3. Dinamika dan tantangan demokrasi yang bersumber dari Pancasila</li> </ol>	3 =menyebutkan 5 5 = menyebutkan 6,7 Kuliah interaktif	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 5 Pendidikan Kewarganegaraa</li> </ol>	5

	wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan (CPL 5)						
5	Mahasiswa mampu menerapkan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat (CPL 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara</li> <li>2. Sumber historis, sosiologis, politik tentang harmoni kewajiban dan hak negara dan Warga Negara Indonesia</li> <li>3. Dinamika dan tantangan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara</li> </ol>	<p>3 =menyebutkan 5</p> <p>5 = menyebutkan 6,7</p> <p>Kuliah interaktif</p>	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60'')]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 4 Pendidikan Kewarganegaraa</li> </ol>	5
6	Terbuka dan tanggap dalam evaluasi dinamika historis, dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan dan kebernegaraan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia (CPL 6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan urgensi Wawasan Nusantara</li> <li>2. sumber historis, sosiologis, dan politik tentang Wawasan Nusantara</li> <li>3. Esensi Wawasan Nusantara</li> </ol>	<p>3 =menyebutkan 5</p> <p>5 = menyebutkan 6,7</p> <p>Kuliah interaktif</p>	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60'')]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 6 Pendidikan Kewarganegaraa</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> </ol>	5
7	Mampu menganalisis urgensi dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia (CPL 7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan urgensi ketahanan nasional dan bela negara. apa itu ketahanan nasional? apa itu bela negara?</li> <li>2. Sumber Historis, sosiologis, politik tentang ketahanan nasional dan bela negara</li> <li>3. Dinamika dan tantangan ketahanan nasional dan bela Negara</li> </ol>	<p>3 =menyebutkan 5</p> <p>5 = menyebutkan 6,7</p> <p>Kuliah interaktif</p>	Kuliah, Collaborative learning [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60'')]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 7,8,9 Pendidikan Kewarganegaraa</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> </ol>	5

Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester							
8	Mampu menjelaskan bentuk mengaplikasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai solusi masalah bangsa dari perkembangan ipteks dan tuntutan kebutuhan masyarakat lokal dan global	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan masalah kewarganegaraan yang dialami Indonesia saat ini</li> <li>2. Menjelaskan bentuk solusi masalah bangsa dari pembelajaran pend. Kewarganeraan</li> </ol>	<p>2 =menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.</p>	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 1 Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> <li>4. Refensi lain</li> </ol>	5
9	Memahami konsep dan urgensi identitas nasional. dengan, menggali, membangun argumentasi, dan memdeskripsikan kembali esensi dan urgensi identitas nasional baik secara tulisan maupun lisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan Identitas nasional bangsa Indonesia</li> <li>2. Menyebutkan berapa budaya Indonesia yang diklaim negara lain</li> <li>3. Menjelaskan tindakan yang perlu dilakukan agar kebudayaan Indonesia sebagai identitas nasional tidak diklaim oleh negara lain.</li> <li>4. Menjelaskan kebudayaan daerah sebagai kearifan lokal dan penyebab kelundurannya.</li> </ol>	<p>2 =menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.</p>	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016. 25-52</li> <li>2. Modul 2 Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> <li>4. Sumber lain yang terkait</li> <li>5. Refensi Lain</li> </ol>	5
10	Mampu menjelaskan sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia secara berkelompok dan disajikan dalam sebuah makalah dan PPT.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan ancaman Integrasi nasional</li> <li>2. Menyebutkan jenis dan cakupan integrasi nasional</li> <li>3. Model dan pengembangan integrasi yang berlangsung di Indonesia</li> <li>4. Menjelaskan pentingnya membangkitkan kesadaran akan identitas bersama, menguatkan identitas nasional, dan membangun</li> </ol>	<p>2 =menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.</p>	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 1 dan 3 Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> <li>4. Referensi lain</li> </ol>	5

		persatuan bangsa.					
11	Mampu menganalisis dan mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional UUD NRI 1945 sebagai dasar penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan UUD 1945 sebagai konstitusi Dasar NKRI</li> <li>2. Menyebutkan sejarah perkembangan UUD 1945 hingga amandemen terakhir</li> <li>3. Menyebutkan pasal-pasal yang menjadi isu-isu amandemen berikutnya</li> </ol>	<p>2 =menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.</p>	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>6. Modul 4 Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>7. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> <li>8. Referensi lain</li> </ol>	5
12	Menjelaskan praktik berdemokrasi Indonesia saat ini dihubungkan dengan nilai Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPL 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mewawancarai dengan tokoh politik lokal</li> <li>2. Kesimpulan terhadap hasil wawancara yang dipresentasikan</li> </ol>	<p>2 =wawancara 2 orang 3 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan. Diskusi kelompok</p>	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016. (145-178</li> <li>2. Modul 4 Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>3. Referensi Lain</li> </ol>	5
13	Mampu menjelaskan Konsep Hak dan Kewajiban dengan mengacu pada undang-undang sebagai pelaksanaan dari salah satu pasal dalam UUD NRI Tahun 1945 mengenai hak dan kewajiban (CPL3-4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi hak dan kewajiban negara dan warga negara menurut undang-undang tersebut.</li> <li>2. Menyebutkan bentuk keseimbangan antara hak dan kewajiban?</li> <li>3. Membuat kesimpulan mengenai hal tersebut?</li> </ol>	<p>2 =menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.</p>	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.</li> <li>2. Modul 7 Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara</li> <li>4. Referensi Lain</li> </ol>	5
14	Memahami Wawasan nusantara sebagai konsepsi kewilayahan selanjutnya	1. Menjelaskan Esensi dari wawasan nusantara adalah kesatuan atau keutuhan wilayah dan persatuan	<p>2 =menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan</p>	Problem base learning (Prosentase dan	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri	1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016.	5

	dikembangkan sebagai konsepsi politik kenegaraan sebagai cara pandang bangsa Indonesia terhadap diri dan lingkungan tempat tinggalnya sebagai satu kesatuan wilayah dan persatuan bangsa. (CPL 6)	bangsa, 2. Menjelaskan cakupan di dalamnya pandangan satu kesatuan politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan. 3. Wawasan nusantara merupakan perwujudan dari sila III	Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.	diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	PT + BM [(1+1)x(2x60")]	2. Modul 9 Pendidikan Kewarganegaraan 3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara 4. Referensi lain	
15	Mahasiswa memiliki kesadaran dan mampu melakukan bela negara sesuai dengan kemampuan masing-masing (CPL 6 – 7)	1. Menyebutkan bentuk-bentuk ancaman terhadap kedaulatan negara 2. Menjelaskan bentuk kegiatan bela negara yang dapat dilakukan oleh mahasiswa	2 = menyebutkan 4 3 = menyebutkan 5 2 = Menjelas dengan Bahasa sendiri sesuai dengan tujuan.	Problem base learning (Prosentase dan diskusi Kelompok dari sebuah kasus/masalah yang diangkat). [1x(2x50)]	Forum Diskusi LMS dan Belajar Mandiri PT + BM [(1+1)x(2x60")]	1. Pendidikan Kewarganegaraan Ristek Dikti 2016. 2. Modul 7-10 Pendidikan Kewarganegaraan 3. Modul Wawasan kebangsaan dan Bela Negara 4. Referensi lain	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25
Nilai Total							100

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.