



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**PROGRAM STUDI:
ILMU ADMINISTRASI PUBLIK**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---------------------------------|-----------------|-----|------------------------|----------------|
| Etika Administrasi Publik | 326 E 1103 | Dasar-dasar Administrasi Publik | T=3 | P=- | 5 | 25 Juli 2020 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI | |
| | Dr. Atta Irene Allorante, M. Si | | | | Dr. Nurdin Nara, M. Si | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| CPL 1 | Menunjukkan nilai-nilai agama, prinsip Pancasila dan kearifan lokal ke dalam kehidupan individu, sosial, dan masyarakat. | | | | | |
| CPL 2 | Menerapkan etika akademik, profesionalisme dan integritas di bidangnya masing-masing | | | | | |
| CPL 5 | Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik, | | | | | |
| CPL 6 | Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan model pengambilan keputusan dalam konteks pemecahan masalah bidang administrasi publik, didasarkan manajemen pengetahuan | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| M1 | Mampu memahami konsep, landasan, prinsip dan fungsi etika dalam organisasi. | | | | | |
| M2 | Mampu menganalisis berbagai masalah moral dan etis yang muncul dalam organisasi, kebijakan dan pelayanan publik. | | | | | |
| Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) | | | | | | |
| 1 | Mampu memahami konsep dasar etika dan moral | | | | | |
| 2 | Mampu menyebutkan asas-asas umum etika dalam administrasi negara/publik | | | | | |
| 3 | Mampu memahami Etika Organisasi Birokrasi | | | | | |
| 4 | Mampu memahami Etika Kebijakan Publik | | | | | |
| 5 | Mampu memahami Etika Pelayanan Publik | | | | | |
| 6 | Mampu menjelaskan Etika Seorang Administrator | | | | | |
| 7 | Mampu mengetahui Masalah-masalah Etika Terapan | | | | | |
| 8 | Mampu menjelaskan Konsep Etika dalam Good Governance | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 9 | Mampu menjelaskan Konsep dan jenis-jenis Patologi Birokrasi |
| | 10 | Mampu mengetahui Konsep Seputar Korupsi |
| Deskripsi Singkat MK | Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu memahami konsep, landasan, prinsip dan fungsi etika dalam organisasi/birokrasi dan kemampuan untuk menganalisis berbagai masalah moral dan etis yang muncul dalam organisasi, kebijakan dan pelayanan publik, serta memberikan penghayatan tentang kewajiban dan tugas-tugas khusus yang diemban oleh seorang profesional dalam kegiatan organisasi publik. | |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | Konsep dasar etika dan moral | |
| | Azas-azas umum etika dalam administrasi negara/publik | |
| | Etika Organisasi Birokrasi | |
| | Etika Kebijakan Publik | |
| | Etika Pelayanan Publik | |
| | Etika Seorang Administrator | |
| | Masalah-masalah Etika Terapan | |
| | Konsep Etika dalam Good Governance | |
| | Konsep dan jenis-jenis Patologi Birokrasi | |
| | Konsep Seputar Korupsi | |
| Pustaka | Utama : | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Haryatmoko. 2013. <i>Etika Publik untuk Integritas Pejabat Publik dan Politisi</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 2. Kumorotomo, Wahyudi. 2015. <i>Etika Administrasi Negara</i>. Jakarta: PT. raja Grafindo Persada 3. Graham, Gordon. 2015. <i>Teori-Teori Etika</i>. Bandung: Nusa Media 4. Dwiyanto, Agus. 2015. <i>Reformasi Birokrasi Kontekstual</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 5. Abineno, J.L.Ch.1996. <i>Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis</i>. Jakarta: Gunung Mulia 6. Bertens, K. 2011. <i>Etika</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 7. Fernanda, Desi. 2006. <i>Modul Diklat Prajabatan Gol. III. Etika Organisasi Pemerintahan LAN RI</i> 8. Soeprapto, Riyadi. 2006. <i>Etika Birokrasi dan Akuntabilitas Publik</i>. Malang: Riyadi Press 9. Syaribulan, dkk. <i>Modul Mata Kuliah Etika Administrasi Negara</i> | |
| | Pendukung : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang Republik Indonesia No. 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi 2. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2001 tentang Perubahan Atas Undang-undang Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi | | |

| Dosen Pengampu | | Dr. Atta Irene Allorante, M.Si. Dr. Hasniati, S.Sos., M.Si. Dr. Nurdin Nara, M.Si Dr. St. Halwatiah, M.Si. Dr. Syahribulan, M.Si. A. Muh. Ikramullah Akmal, S.Sos,M.Si | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------------|
| Matakuliah syarat | | Teori Organisasi Azas-azas Manajemen | | | | | |
| Pekan Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami Kontrak Perkuliahan | Minimal dapat menjelaskan 3 materi perkuliahan yang akan diberikan selama satu semester, dan dapat menjelaskan tata tertib perkuliahan | Kehadiran (1) Partisipasi (4) | <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] | <ul style="list-style-type: none"> Pendaftaran di SIKOLA SIKOLA: RPS & Peraturan Akademik UNHAS | <ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik UNHAS | 5 |
| 2 | Mampu memahami konsep dan perbedaan antara etika dan moral, serta aliran-aliran dalam etika. | Dapat menjelaskan konsep etika dan moral | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> Lecture Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Kumorotomo, 2015: 1-36 Graham, 2015: 1-3 | 5 |
| 3 | Mampu memahami asas-asas umum etika dalam administrasi publik agar tercipta tertib penyelenggaraan | Dapat menjelaskan dengan baik minimal 5 asas-asas umum etika dalam administrasi negara/ | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> Lecture Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Kumorotomo, 2015: 266-334 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------------|--|---|
| | negara. | publik | | (1+1)x(3x60") | | | |
| 4 | Mampu memahami etika dan nilai-nilai etika birokrasi serta etika jabatan | Dapat menjelaskan dengan baik etika organisasi birokrasi | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50")] • [PT+BM: (1+1)x(3x60")] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Kumorotomo, 2015: 73-119 | 5 |
| 5 | Mampu memahami etika kebijakan publik | Dapat menjelaskan dengan baik penerapan etika dalam kebijakan publik | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50")] • [PT+BM: (1+1)x(3x60")] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Haryatmoko, 2013: 33-60 • Kumorotomo, 2015: 127-189 • Pengertian kebijakan publik • Pentingnya etika bagi administrasi publik • Konsep etika administrasi publik • Standar etika dalam kebijakan publik • Penerapan etika dalam kebijakan publik | 5 |
| 6 | Mampu memahami etika pelayanan publik | Dapat menjelaskan dengan baik etika pelayanan publik | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50")] • [PT+BM: (1+1)x(3x60")] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Haryatmoko, 2013: 1-27 • Kumorotomo, 2015: 155-163 • Pengertian etika pelayanan publik • Pendekatan etika | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------------------|--|----|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • pelayanan publik • Nilai dan prinsip etika pelayanan publik • Etika pelayanan publik dalam perspektif normatif dan struktural | |
| 7 | Mampu memahami etika seorang administrator | Dapat menjelaskan dengan baik etika seorang administrator | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Kumorotomo, 2015: 316-398 • Pengertian Administrator • Nilai dan prinsip etika Seorang Administrator | 5 |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester 10% | | | | | | 10 |
| 9 | Mampu memahami masalah-masalah etika terapan | Dapat menjelaskan dengan baik berbagai permasalahan etika terapan | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Etika terapan dan pendekatan multidisipliner • Pentingnya kasuistik • Etika dalam ilmu dan teknologi • Metode etika terapan | 5 |
| 10 | Mampu memahami konsep etika dalam <i>Good Governance</i> | Dapat menjelaskan dengan baik konsep etika dalam <i>good governance</i> | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Haryatmoko, 2013: 130-136 • <i>Good Governance Sebagai Trend Global Etika Pemerintahan</i> | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|------------------------|---|-----------|
| 11 | Mampu memahami konsep dan jenis-jenis patologi birokrasi (penyakit birokrasi) | Dapat menjelaskan dengan baik minimal 3 bentuk patologi birokrasi | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Dwiyanto, 2015: 39-43 • Pengertian Patologi Birokrasi • Jenis-jenis Patologi Birokrasi | 5 |
| 12 | Mampu memahami contoh-contoh kasus terkait patologi birokrasi yang sering terjadi | Dapat menyebutkan jenis-jenis patologi dan contoh kasus | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Dwiyanto, 2015: 44-84 <p>Mendiskusikan masalah-masalah aktual tentang Patologi Birokrasi</p> | 5 |
| 13-15 | Mampu memahami konsep seputar korupsi | Dapat menjelaskan dengan baik pengertian korupsi, faktor penyebab korupsi, dampak dan upaya penanggulangannya | Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Small Group Discussion • [TM: (3x50'')] • [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] | SIKOLA: Materi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Haryatmoko, 2013: 144-`46 • Kumorotomo, 2015: 206-257 • Pengertian korupsi • Faktor penyebab munculnya korupsi • Dampak negatif korupsi • Upaya penanggulangan korupsi | 5 |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | 20 |

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

| Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN | | | | Jam |
|--|---|--------------------------|--------------------------|------|
| a | Kuliah, Responsi, Tutorial | | | |
| | Tatap Muka | Penugasan Terstruktur | Belajara Mandiri | |
| | 50 menit/minggu/semester | 60 menit/minggu/semester | 60 menit/minggu/semester | 2,83 |
| b | Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis | | | |
| | Tatap muka | | Belajar mandiri | |
| | 100 menit/minggu/semester | | 70 menit/minggu/semester | 2,83 |
| c | Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara | | | |
| | 170 menit/minggu/semester | | | 2,83 |

| No | Metode Pembelajaran Mahasiswa | Kode |
|----|--|------|
| 1 | Small Group Discussion | SGD |
| 2 | Role-Play & Simulation | RPS |
| 3 | Discovery Learning | DL |
| 4 | Self-Directed Learning | SDL |
| 5 | Cooperative Learning | CoL |
| 6 | Collaborative Learning | CbL |
| 7 | Contextual Learning | CtL |
| 8 | Project Based Learning | PjBL |
| 9 | Problem Based Learning & Inquiry | PBL |
| 10 | Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. | |