



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
ILMU ADMINISTRASI PUBLIK**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan Dalam Administrasi Publik	331 E 2103	Ilmu Pemerintahan	T=3	P=-	6	25 Juli 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Hasniati, M.Si				Dr. Nurdin Nara, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Menunjukkan nilai-nilai agama, prinsip Pancasila dan kearifan lokal ke dalam kehidupan individu, sosial, dan kemasyarakatan				
	CPL 2	Menerapkan etika akademik, profesionalisme dan integritas di bidangnya masing-masing				
	CPL 4	Menunjukkan pengetahuan administrasi publik sebagai bagian dari ilmu sosial dalam konteks pembangunan benua maritim				
	CPL 5	Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik,				
	CPL 7	Dapat menggunakan keterampilan komunikasi lisan dan tertulis yang efektif dalam konteks akademis dan profesional				
	CPL 11	Menerapkan metode sistem akuntabilitas berbasis kinerja di sektor publik				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang lahirnya pemimpin dan berbagai teori-teori, pendekatan, dan model kepemimpinan serta dinamika kepemimpinan dan upaya pengembangan kepemimpinan.				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
	1	Mampu menjelaskan pengertian pemimpin dan kepemimpinan				
	2	Mampu menjelaskan latar belakang munculnya/lahirnya seorang pemimpin				
	3	Mampu menjelaskan persyaratan yang harus dipenuhi seorang pemimpin				
4	Mampu menyebutkan fungsi, peranan, dan aspek utama kepemimpinan					
5	Mampu menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan					
6	Mampu menjelaskan beberapa teori kepemimpinan					
7	Mampu menjelaskan pendekatan terhadap model kepemimpinan					

	8	Mampu menjelaskan ciri-ciri kepemimpinan visioner
	9	Mampu menjelaskan dinamika kepemimpinan
	10	Mampu menjelaskan pengembangan pemimpin
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah membahas tentang teori kepemimpinan, gaya kepemimpinan, model kepemimpinan, dinamika kepemimpinan serta pengembangan pemimpin.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 2. Latar belakang munculnya/lahirnya pemimpin 3. Persyaratan yang harus dipenuhi seorang pemimpin 4. Fungsi, peranan, dan aspek utama kepemimpinan 5. Tipe dan gaya kepemimpinan 6. Teori-teori kepemimpinan 7. Pendekatan terhadap model kepemimpinan 8. Kepemimpinan visioner 9. Dinamika kepemimpinan 10. Pengembangan pemimpin 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wirawan. 2014. <i>Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada 2. Dubrin, Andrew J. 2005. <i>Leadership Edisi Kedua</i>. Jakarta: Prenada Media 3. Rivai, Veithsal. 2004. <i>Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada 4. Safaria, Triantoro. 2004. <i>Kepemimpinan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu 5. Wibowo. 2018. <i>Kepemimpinan: Pemahaman Dasar, Pandangan Konvensional, Gagasan Kontemporer</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada 6. Clinton, J. Robert. 1992. <i>Pengembangan Kepemimpinan</i>. Bandung: Para Navigator Indonesia 7. Badu, Syamsu Q & Djafri Novianty. 2017. <i>Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi</i>, Gorontalo: Ideas Publishing 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lian, Bukman . 2017. <i>Kepemimpinan dan Kualitas Kinerja Pegawai</i>, Palembang: CV. Amanah 2. Nurdin Nara, dkk. 2012. <i>Modul Mata Kuliah Kepemimpinan</i> 3. Rahim, Rahman. 1992. <i>Nilai-nilai Utama Budaya Bugis</i>. Ujung Pandang: Hasanuddin University Press 	
Dosen Pengampu	Dr. Hasniati, S.Sos., M.Si. Prof. Dr. Sadly AD., MPA. Dr. Nurdin Nara, M.Si Dr. Atta Irena Allorante, M.Si	
Matakuliah syarat	Teori Organisasi	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa memahami muatan materi dalam MK. Kepemimpinan Dalam Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan tata tertib perkuliahan Dapat memahami materi kuliah Dapat mengikuti peraturan akademik UNHAS 	Tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	<ul style="list-style-type: none"> Pendaftaran di SIKOLA SIKOLA: RPS & Peraturan Akademik UNHAS 	<ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik UNHAS 	5
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pemimpin dan kepemimpinan	Dapat menjelaskan secara baik dan dapat membedakan pengertian pemimpin dan kepemimpinan	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah (tatap muka) Small Group Discussion [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Rivai, 2004: 2-8 Nurdin, 2012: 2-6 <ol style="list-style-type: none"> Pengertian pemimpin dan kepemimpinan; Hakikat kepemimpinan Pemimpin formal dan informal Komponen kepemimpinan 	5
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang	Dapat menjelaskan secara baik latar belakang munculnya pemimpin	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50")]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Wirawan, 2014: 1-5 Safaria, 2004: 1-20 Latar belakang munculnya pemimpin	5

	munculnya/lahirnya pemimpin			[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]			
4	Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan Persyaratan yang harus dipenuhi seorang pemimpin	Dapat menjelaskan dengan baik persyaratan yang harus dipenuhi seorang pemimpin	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Wibowo, 2018: 41-60 • Dubrin, 2005: 87-96 <ol style="list-style-type: none"> 1. Persyaratan pemimpin 2. Perbedaan pemimpin dan manajer 	5
5	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan Fungsi, peranan, dan aspek utama kepemimpinan	Dapat menjelaskan dengan baik fungsi, peranan, dan aspek utama kepemimpinan	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Wirawan, 2014 : 64-96 • Rivai, 2004: 53-58 <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi kepemimpinan 2. Peranan kepemimpinan 3. Aspek utama kepemimpinan 	5
6-7	Sub-CPMK 6 Mampu menjelaskan Tipe dan gaya kepemimpinan	Dapat menjelaskan dengan baik tipe-tipe dan gaya-gaya kepemimpinan	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Role-Play & Simulation [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Wirawan, 2014: 351-442 • Rivai, 2004: 121-129 <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya-gaya kepemimpinan 2. Pemimpin transaksional; 3. Pemimpin 	5

						transaksional	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester 10%						10
9	Sub-CPMK 7 Mampu memahami teori-teori kepemimpinan	Dapat menjelaskan dengan baik minimal 2 teori kepemimpinan	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Wirawan, 2014 : 110-267 • Badu, 2017: 52-54 • Lian, 2017: 14-38 • Nurdin, 2012 : 21-29 <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori sifat 2. Teori kepribadian perilaku 3. Teori kepribadian situasional 	5
10-11	Sub-CPMK 8 Mampu memahami pendekatan terhadap model kepemimpinan	Dapat menjelaskan minimal 2 pendekatan terhadap model kepemimpinan	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Rivai, 2004: 11-27 • Badu, 2017: 55-58 <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan kepemimpinan 2. Model kepemimpinan kontingensi Fiedler 3. Model partisipasi pemimpin Vroom dan Yetton 4. Model jalur-tujuan (path-goal model) 5. Model kepemimpinan situasional (Hersey-Blanchard) 6. Pendekatan 	5

						hubungan berpasangan vertical	
12	Sub-CPMK 9 Mampu memahami kepemimpinan visioner	Dapat menjelaskan ciri-ciri kepemimpinan visioner dan memberikan contoh tokoh pemimpin visioner	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Role-Play & Simulation [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, 2005 : 137-154 • Safaria, 2004: 87-102 <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pemimpin visioner 2. Ciri-ciri pemimpin visioner 	5
13	Sub-CPMK 10 Mampu memahami dinamika kepemimpinan	Dapat menjelaskan dinamika kepemimpinan	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Rivai, 2004: 41-76 • Wibowo, 2018: 207-232 	5
14-15	Sub-CPMK 11 Mampu memahami Pengembangan pemimpin	Dapat menjelaskan berbagai macam cara dalam pengembangan pemimpin	Tanya jawab, diskusi, dan tugas-tugas	Kuliah Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Kuliah daring, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Clinton, 1992: 43-157 • Dubrin, 2005: 283-326 	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 20%						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	