



UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Kode  
Dokumen

PROGRAM STUDI:  
ILMU ADMINISTRASI PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Administrasi	332 E 2103	Skill Administrasi Publik	T=2	P=1	6	25 Juli 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Alwi, M.Si				Dr. Nurdin Nara, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL 5	Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik					
CPL 6	Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan model pengambilan keputusan dalam konteks pemecahan masalah bidang administrasi publik, didasarkan manajemen pengetahuan					
CPL 9	Melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif, khususnya dalam metode survei, penelitian lapangan, studi kasus, studi dokumen, dan penelitian kebijakan dalam administrasi publik					
CPL 10	Menerapkan teknik dan metode perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi kebijakan publik dalam rangka meningkatkan kinerja organisasi dan pelayanan publik					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Metode Penelitian Administrasi, mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Teori dan Konsep Metode Penelitian Administrasi (CPL5) 2. Menjelaskan hakikat metode penelitian dalam memecahkan permasalahan yang ditemukan di lapangan (CPL6) 3. Menjelaskan jenis-jenis dalam teknik pengumpulan data (CPL9) 4. Menjelaskan desain penelitian dengan menggunakan teori sampai pada tahap hasil penelitian (CPL10)					
Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)						
1	Mampu memahami dan menjelaskan Arti dan Makna Penelitian sebagai Pengantar Metode Penelitian Administrasi					
2	Mampu memahami dan menjelaskan Ruang Lingkup Penelitaian Administrasi Publik					
3	Mampu memahami, menjelaskan dan membedakan Paradigma Penelitian dalam Konteks Ilmu Administrasi					

	4	Mampu memahami, menjelaskan dan membuat Unsur-unsur penelitian Administrasi Publik
	5	Mampu memahami, menjelaskan dan membuat Masalah dan Permasalahan Penelitian dalam Ilmu Administrasi Publik
	6	Mampu memahami , menjelaskan, dan Membangun Kerangka Berfikir/Konsep/Teori dalam Penelitian Ilmu Administrasi Publik
	7	Mampu memahami, menjelaskan, dan membuat uraian tentang Pengembangan Konsep dan teori dalam Metode Penelitian Administrasi
	8	Mampu memahami, menjelaskan, dan membuat Pengembangan definisi operasional
	9	Mampu memahami, menjelaskan, dan menyu-sun Perumu-san variable penelitian dan indicator variable penelitian dalam Ilmu administrasi Publik
	10	Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang Populasi dan sample ataupun informan penelitian
	11	Mampu memahami, menjelaskan, dan menyusun Instrumen-instrumen pengumpul data penelitian dan Pengembangan instrument pengumpul data
	12	Mampu memahami, menjelaskan tentang Pengukuran validitas dan reliabilitas instrument penelitian
	13	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Pengolahan data penelitian
	14	Mampu memahami dan menjelaskan tentang bagaimana Interpretasi dan penyajian data hasil penelitian
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Membahas tentang usaha penerapan Metode Penelitian administrasi guna memahami dan menguraikan hakekat penelitian dalam konteks proses yang melibatkan kegiatan berpikir, menuangkan pikiran, mengumpulkan data, mengolah data yang kemudian dilaporkan dalam suatu tulisan yang bersifat analitis
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arti dan Makna Penelitian dalam Administrasi</li> <li>2. Ruang lingkup penelitian administrasi publik</li> <li>3. Paradigma penelitian dalam administrasi publik</li> <li>4. Unsur-unsur penelitian dalam administrasi publik</li> <li>5. Masalah dan permasalahan penelitian dalam administrasi publik</li> <li>6. Membangun kerangka berfikir/konsep/teori dalam penelitian administrasi publik</li> </ol>
Pustaka	<b>Utama :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miller, J and Young, K. 2008. <i>Handbook of Reasearch Methods in Public Administration</i>. England: Taylor &amp; Francis Group</li> <li>2. Van, T. 2014. <i>Research Method in Public Administration and Public Management</i>. Ito: Routledge</li> <li>3. Wiley. 2017. <i>Metode Penelitian</i>. Jakarta: Salemba Empat</li> <li>4. Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Administrasi</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>5. Black, J &amp; Champion,D. 2009. <i>Metode dan Masalah Penelitian Sosial</i>. Bandung: Refika Aditama</li> <li>6. Kothari. 2013. <i>Research Methodology: Methods and Technique</i>. Delhi. New Age International Publisher</li> <li>7. Flick, U. 2020. <i>Introducing Resaerch Methodology</i>. Newbury: SAGE Publishing</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasolong, H. 2016. <i>Metode Penelitian Administrasi Publik</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>2. Sinambela, L. 2014. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Suryadi Lambali, MA

	Prof. Deddy T. Tikson, M.Sc, Ph.D Prof. Dr. Alwi, M.Si Dr. Badu Ahmad, M.Si Prof. Dr. Muh. Akmal Ibrahim, M.Si Prof. Dr. Moh. Thahir Haning, M.Si						
<b>Matakuliah syarat</b>	Teknik Kuantitatif Administrasi Metode Penelitian Kualitatif						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK 1</b> Mampu memahami dan menjelaskan Arti dan Makna Penelitian sebagai Pengantar Metode Penelitian Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tata tertib perkuliahan</li> <li>Memahami RPS MK</li> <li>Memahamai peraturan akademik UNHAS</li> <li>Mampu memahami dan menjelaskan arti dan makna penelitian</li> </ul>	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan MK</li> <li>Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendaftaran di SIKOLA</li> <li>SIKOLA: RPS &amp; Peraturan Akademik UNHAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPS MK</li> <li>Peraturan Akademik UNHAS</li> <li>Arti dan makna penelitian (Wiley, 2013: 2 - 4)</li> <li>Metode penelitian administrasi publik dengan menggunakan teori administrasi (Pasolong, 2016: 45 – 57)</li> </ul>	5
2	<b>Sub-CPMK 2</b> Mampu memahami dan menjelaskan Ruang Lingkup Penelitaian Administrasi Publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan menjelakan ruang lingkup penelitian administrasi publik</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 2</li> <li>SIKOLA: Tugas latihan 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup penelitian (Wiley, 2013: 49 – 52)</li> <li>Ruang lingkup penelitian administrasi publik (Sugiyono, 2014: 2</li> </ul>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi ruang lingkup dari penelitian administrasi</li> </ul>				- 9)	
3	<b>Sub-CPMK 3</b> Mampu memahami, menjelaskan dan membedakan Paradigma Penelitian dalam Konteks Ilmu Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan paradigma penelitian</li> <li>• Mampu membedakan paradigma penelitian dalam administrasi publik</li> <li>• Membuat summary secara individu terkait paradigma penelitian dalam konteks ilmu administrasi</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi individu</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> [TM: (3x50"")]  [PT+BM: (1+1)x(3x60"")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 3</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research paradigm in the context of public administration (Miller &amp; Young, 2008: 25 – 43)</li> <li>• Paradigma dalam penelitian administrasi (Pasolong, 2016: 26 – 35)</li> </ul>	5
4	<b>Sub-CPMK 4</b> Mampu memahami, menjelaskan dan membuat Unsur-unsur penelitian Administrasi Publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan unsur-unsur penelitian administrasi publik</li> <li>• Mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> [TM: (3x50"")]  [PT+BM: (1+1)x(3x60"")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 4</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elements of public administration research (Van, 2014: 187 – 195)</li> <li>• Unsur-unsur yang ada dalam penelitian administrasi publik (Pasolong, 2016: 62 – 65)</li> </ul>	5

		<b>penelitian administrasi publik</b>					
5	<b>Sub-CPMK 5</b> Mampu memahami, menjelaskan dan membuat Masalah dan Permasalahan Penelitian dalam Ilmu Administrasi Publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan dalam penelitian</li> <li>• Mampu memahami dan membuat masalah dalam penelitian administrasi publik</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi individu</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 5</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi masalah dan permasalahan dalam penelitian sosial (Black &amp; Champion, 2009: 83 – 92)</li> </ul>	5
6	<b>Sub-CPMK 6</b> Mampu memahami , menjelaskan, dan Membangun Kerangka Berfikir/Konsep/Teori dalam Penelitian Ilmu Administrasi Publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan konsep dan teori dalam penelitian administasi publik</li> <li>• Mampu memahami dan membangun kerangka berpikir/konsep/ teori dalam penelitian administrasi</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 6</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Framework / Concepts / Theory in Public Administration Research (Miller &amp; Young, 2008: 237 – 250)</li> </ul>	5
7	<b>Sub-CPMK 7</b> Mampu memahami, menjelaskan, dan membuat uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 7</li> <li>• SIKOLA: Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Development of concepts and theories in</li> </ul>	5

	tentang Pengembangan Konsep dan teori dalam Metode Penelitian Administrasi	<b>konsep dan teori dalam metode penelitian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan membuat uraian tentang konsep dan teori dalam metode penelitian</li> </ul>		[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	latihan 6	administrative research methods (Miller & Young, 2008: 13 – 24) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dan teori administrasi publik dalam pengembangan penelitian (Pasolong, 2016: 57 – 62)</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester 10%</b>						<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Sub-CPMK 9</b> Mampu memahami, menjelaskan, dan membuat Pengembangan defenisi operasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan pengembangan definisi operasional</li> <li>• Mampu memahami dan membuat pengembangan definisi operasi</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 9</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan dari definisi operasional (Sugiyono, 2014: 80 – 83)</li> <li>• Definisi operasional untuk penelitian kuantitatif (Sinambela, 2014: 73 – 81)</li> </ul>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>Sub-CPMK 10</b> Mampu memahami, menjelaskan, dan menyu-sun Perumu-san variable penelitian dan indicator variable penelitian dalam Ilmu administrasi Publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan variable penelitian dan indikator variable penelitian dalam ilmu administrasi publik</li> <li>• Mampu memahami dan</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small group</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 10</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulation of research variables and indicators of research variables (Miller &amp; Young, 2008: 320 – 329)</li> <li>• Research method and techniques (Kothari, 2013 99 – 103)</li> </ul>	<b>5</b>

		menyusun perumusan variable penelitian dalam administrasi publik					
11	<b>Sub-CPMK 11</b> Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang Populasi dan sample ataupun informan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan serta merancang populasi dan sample ataupun informan penelitian</li> <li>• Membuat summary secara individu terkait populasi dan sample dari informan penelitian</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas  [TM: (3x50" )]  [PT+BM: (1+1)x(3x60" )]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 11</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design population and samples or research informants (Miller &amp; Young, 2008: 303 – 322)</li> </ul>	5
12	<b>Sub-CPMK 12</b> Mampu memahami, menjelaskan, dan menyusun Instrumen-instrumen pengumpul data penelitian dan Pengembangan instrument pengumpul data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan instrumen pengumpul data penelitian</li> <li>• Mampu menyusun instrumen pengumpulan daa penelitian dan pengembangan pengumpulan</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas  [TM: (3x50" )]  [PT+BM: (1+1)x(3x60" )]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 12</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research data collection instruments and development of data collection instruments (Flick, 2020: 330 – 347)</li> </ul>	5

13	<b>Sub-CPMK 13</b> Mampu memahami, menjelaskan tentang Pengukuran validitas dan reliabilitas instrument penelitian	<b>data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan tentang pengukuran validitas dan reliabilitas instrumen penelitian</li> <li>• Membuat summary terkait pengukuran validitas dan reliabilitas instrumen penelitian</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi individu</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> [TM: (3x50'')]  [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 13</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research data collection instruments and development of data collection instruments (Flick, 2020: 363 – 382)</li> </ul>	5
14	<b>Sub-CPMK 14</b> Mampu memahami dan menjelaskan tentang Pengolahan data penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan tentang pengolahan data penelitian</li> <li>• Mampu memahami faktor yang mempengaruhi pengolahan data dari sebuah penelitian</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> [TM: (3x50'')]  [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 14</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research data processing (Flick, 2020: 391 - 402)</li> <li>• Pengolahan hasil data dalam sebuah penelitian (Sugiyono, 2014: 93 – 95)</li> </ul>	5
15	<b>Sub-CPMK 15</b> Mampu memahami dan menjelaskan tentang bagaimana Interpretasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 15</li> <li>• SIKOLA: Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretation and presentation of research data</li> </ul>	5

	dan penyajian data hasil penelitian	<p>tentang interpretasi dari penyajian data hasil penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat summary secara berkelompok terkait bagaimana menginterpretasi kan penyajian data dari hasil penelitian</li> </ul>		<p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	latihan 13	<p>(Flick, 2020: 411 – 413)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian data dari hasil penelitian (Sinambela, 2014: 85 – 87)</li> </ul>	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 20%						20

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	