



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
ILMU ADMINISTRASI PUBLIK**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengambilan Keputusan	324 E 2103	Kebijakan Publik	T=3	P=-	5	25 Juli 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Muh. Tang Abdullah, S.Sos, M.Si				Dr. H. Nurdin Nara, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL 6	Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan model pengambilan keputusan dalam konteks pemecahan masalah bidang administrasi publik, didasarkan manajemen pengetahuan					
CPL 8	Menerapkan prinsip kepemimpinan, kerja tim, pemecahan masalah dan berpikir kritis di bidang administrasi publik					
CPL 10	Menerapkan teknik dan metode perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi kebijakan publik dalam rangka meningkatkan kinerja organisasi dan pelayanan publik					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Pengambilan Keputusan, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori dan konsep pengambilan keputusan (CPL6) 2. Menjelaskan bagaimana etika dalam pengambilan keputusan (CPL8) 3. Menjelaskan teknik dalam pengambilan keputusan berdasarkan kebijakan yang ditetapkan (CPL10) 					
Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)						
1	Mahasiswa mampu memahami teori konteks					
2	Mahasiswa mampu memahami metode pengambilan keputusan					
3	Mahasiswa mampu memahami konsep rasionalitas terbatas (bounded rationality)					
4	Mahasiswa mampu berpikir secara sistemik terhadap permasalahan yang timbul					
5	Mahasiswa mampu mengenali masalah dan mengetahui tipologi masalah dan uncertainty					
6	Mahasiswa mampu menganalisis masalah berdasarkan problem trees analysis					

	7	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah berdasarkan fishbone analysis
	8	Mahasiswa mampu mendesain alternative solusi
	9	Mahasiswa mampu mengambil keputusan berdasarkan decision support system
	10	Mahasiswa mampu mengambil keputusan melalui analytical hierarchy process
	11	Mahasiswa mampu mengambil keputusan melalui metode intuisi
	12	Mahasiswa mampu melakukan teknik pengambilan keputusan strategik
	13	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan baik sebagai sebuah alternative keputusan
	14	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah melalui diskresi sesuai dengan kewenangannya
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah yang secara umum menjelaskan konsep dasar teori konteks, metode pengambilan keputusan, dan konsep rasional terbatas. Di samping itu, mata kuliah ini akan menjelaskan mengenai konsep berpikir sistemik, pengenalan masalah & analisis masalah, desain alternatif solusi. Pada bagian terakhir, mata kuliah ini akan menjelaskan tentang teknik pengambilan keputusan strategik, komunikasi alternatif keputusan serta diskresi keputusan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Konteks 2. Metode Pengambilan Keputusan 3. Rasional Terbatas 4. Berpikir Sistemik 5. Pengenalan Masalah & Analisis Masalah 6. Desain Alternatif Solusi 7. Teknik Pengambilan Keputusan Strategik 8. Diskresi Keputusan 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Haslem, J. 2003. <i>Risk and Performance Analysis for Decision Making</i>. Maryland: Maryland University Press 2. Helfan, G and Loomis, J. 2011. <i>Policy Analysis for Decision Making</i>. New Zeland: Kluwer Academic Publisher 3. Hasan, I. 2004. <i>Teori Pengambilan Keputusan</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia 4. Drucker, F. 2001. <i>Decision Making</i>. Cambridge: Harvard University Press 5. Muslich, M. 2004. <i>Metode Pengambilan keputusan</i>. Jakarta: Bumi Aksara 6. Dermawan, R. 2018. <i>Pengambilan Keputusan: landasan Filosofis, Konsep & Aplikasi</i>. Bandung: Alfabeta 7. Aminullah, E. 1999. <i>Berpikir Sistemik untuk Pengambilan Keputusan</i>. Bandung: Alfabeta 8. Chaniago, A. 2017. <i>Teknik Pengambilan Keputusan</i>. Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Amertembun. 1980. <i>Berpikir Secara Relektif & Sistemik</i>. Bandung: Suri 2. Siagian. SP. 1994. <i>Patologi Birorasi</i>. Jakarta: Yudhistira Ghalia
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Sulaiman Asang, MS. Drs. Lutfi Atmansyah, MA	

	Dr. H. Badu Achmad, M.Si. Dr. Hasniati, S.Sos., M.Si. Dr. Muh. Tang Abdullah, M.AP. Andi Ahmad Yani, S.Sos., M.Si. MPA., M.Sc						
Matakuliah syarat		Kebijakan Publik					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami teori konteks	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPS MK Memahami peraturan akademik UNHAS Mampu memahami teori konteks 	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> Pendaftaran di SIKOLA SIKOLA: RPS & Peraturan Akademik UNHAS 	<ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik UNHAS Teori dan konsep dalam pengambilan keputusan (Hasan, 2004: 8 – 12) 	5
2	Mahasiswa mampu memahami metode pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami metode dalam pengambilan keputusan Mampu mengidentifikasi proses dalam pengambilan keputusan Membuat 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 2 SIKOLA: Tugas latihan 1 	<ul style="list-style-type: none"> Decision-making methods in organizations (Drucker, 2001: 21 – 43) Metode dalam pengambilan keputusan (Muslich, 2009: 59 – 63) Metode dalam 	5

		summary secara individu terkait metode dalam pengambilan keputusan				pengambilan keputusan serta tahapan sistem informasi yang mendukung (Dermawan, 2018: 33 – 35)	
3	Mahasiswa mampu memahami konsep rasionalitas terbatas (bounded rationality)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami konsep rasionalitas • Membuat summary secara berkelompok terkait konsep rasionalitas 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 3 • SIKOLA: Tugas latihan 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep rasionalitas dalam pengambilan keputusan (Dermawan, 2018: 57 – 64) • Rasionalitas konsep dan menerapkan bounded rationality (Drucker, 2001: 80 – 98) 	5
4	Mahasiswa mampu berpikir secara sistemik terhadap permasalahan yang timbul	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami secara sistematis terhadap permasalahan yang ada dalam sebuah fenomena • Mampu mengidentifikasi permasalahan yang muncul dan menemukan solusi berdasarkan pemikiran yang sistematis 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 4 • SIKOLA: Tugas latihan 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasionalitas konsep dan berpikir sistematis dalam pengambilan keputusan (Aminullah, 1999: 45 – 49) • Kebijakan dalam berpikir secara sistematis (Ametembun, 1980: 10 – 15) 	5

5	Mahasiswa mampu mengenali masalah dan mengetahui tipologi masalah dan uncertainty	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan mengenali masalah dan pemecahan masalah tersebut • Mampu memahami dan menjelaskan tipologi dan uncertainty 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 5 • SIKOLA: Tugas latihan 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Problems and know the typology of problems and uncertainties (Drucker, 2001: 218 – 225) • Menganalisis masalah dan mengetahui penyebab permasalahan serta proses pemecahan masalahnya (Siagian, 1994: 53-59) 	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis masalah berdasarkan problem trees analysis	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan menganalisis masalah berdasarkan problem trees analysis • Mampu mengidentifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan yang muncul 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 6 • SIKOLA: Tugas latihan 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyze the problem based on problem trees analysis as a solution to the problem and find the cause of the problem (Haslem, 2003: 58 – 80) 	5
7	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah berdasarkan fishbone analysis	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami an menganalisis masalah berdasarkan fishbone analysis 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Resentasi kelompok • Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 7 • SIKOLA: Tugas latihan 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem analysis based on fishbone analysis (Helfand, 2001: 97 – 115) 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat summary secara berkelompok terkait analisis masalah berdasarkan fishbone analysis 					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester 10%						10
9	Mahasiswa mampu mendesain alternative solusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan mendesain alternative solusi • Membuat summary secara individu terkait desain alternative solusi dalam suatu masalah 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 9 • SIKOLA: Tugas latihan 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Designing alternative solutions that will be carried out in the problem-solving process, which is the most appropriate alternative (Helfand, 2001: 163 – 179) 	5
10	Mahasiswa mampu mengambil keputusan berdasarkan decision support system	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan berdasarkan decision support system • Mampu memahami dan menganalisis faktor yang melatar belakangi pengambilan keputusan 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 10 • SIKOLA: Tugas latihan 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Make decisions based on the decision support system applied in an organization (Haslem, 2003: 133 – 152) 	5

		menggunakan decision support system					
11	Mahasiswa mampu mengambil keputusan melalui analytical hirarchy process	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan melalui analytical hirarchy process • Mampu memahami dan menganalisis faktor yang melatar belakangi pengambilan keputusan menggunakan analytical hirarchy process 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 11 • SIKOLA: Tugas latihan 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Make decisions through an analytical hierarchy process that involves several actors and interested stakeholders (Haslem, 2003: 207 – 225) 	5
12	Mahasiswa mampu mengambil keputusan melalui metode intuisi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan melalui metode intuisi • Mampu memahami dan menganalisis faktor yang melatar belakangi pengambilan keputusan menggunakan analytical hirarchy process 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan1 2 • SIKOLA: Tugas latihan 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat keputusan melalui metode intuisi (Chaniago, 2017: 47 – 53) 	5

13	Mahasiswa mampu melakukan teknik pengambilan keputusan strategik	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan melakukan pengambilan keputusan menggunakan teknik yang strategik • Mampu memahami dan menganalisis faktor yang melatar belakangi pengambilan keputusan menggunakan teknik strategik 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 13 • SIKOLA: Tugas latihan 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengambilan keputusan dengan metode strategik (Dermawan, 2018: 68 – 75) 	5
14	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan baik sebagai sebuah alternative keputusan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berkomunikasi dengan baik dalam alternative pengambilan keputusan • Mampu memahami dan menganalisis desain yang mampu mendukung alternative pengambilan keputusan 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 14 • SIKOLA: Tugas latihan 12 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkomunikasi dengan menggunakan alternative keputusan (Dermawan, 2018: 83 – 86) • Communicate well as an alternative decision (Haslem, 2003: 310 – 327) 	5
15	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan 	Kehadiran (1) Presentasi (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 15 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah melalui 	5

	melalui diskresi sesuai dengan kewenangannya	<p>menyelesaikan masalah melalui diskresi sesuai dengan kewenangan yang dimiliki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat summary terkait menyelesaikan masalah melalui metode diskresi 	Partisipasi dalam diskusi (2)	<p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Tugas latihan 13 	<p>diskresi sesuai dengan kewenangannya (Chaniago, 2017: 63 – 66)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolve problems through discretion in accordance with their authority (Drucker, 2001: 113- 125) 	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 20%						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	