



**UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**Kode  
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:  
ILMU ADMINISTRASI PUBLIK**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perbandingan Administrasi Negara		Ilmu Pemerintahan	T=3	P=-	5	25 Juli 2020
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	Dr. Muh. Tang Abdullah, S.Sos, MAP				Dr. Nurdin Nara, M.Si	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 3	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang teori dan konsep dasar ilmu sosial dalam melaksanakan tugas akademik dan profesional				
	CPL 4	Menunjukkan pengetahuan administrasi publik sebagai bagian dari ilmu sosial dalam konteks pembangunan benua maritime				
	CPL 5	Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik,				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Perbandingan Administrasi Negara, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami secara komprehensif mengenai teori dan konsep dasar ilmu sosial dalam fenomena perbandingan administrasi negara secara profesional (CPL3)</li> <li>2. Memahami ilmu administrasi publik sebagai bagian dari ilmu sosial dalam konteks pembangunan benua maritim (CPL4)</li> <li>3. Memahami tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik khususnya mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik (CPL5)</li> </ol>				
	<b>Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>					
	1	Menjelaskan empat faktor kesulitan dalam merumuskan Administrasi Negara sebagai disiplin ilmu, pengertian Ilmu Administrasi Negara dan pengertian Sistem Administrasi Negara				
	2	Menjelaskan lima faktor penyebab pentingnya Studi Perbandingan Administrasi Negara dan lima peristiwa yang mengawali kelahiran Ilmu Perbandingan Administrasi Negara				
	3	Menjelaskan pengertian Perbandingan Administrasi Negara dan Pengertian Ilmu Perbandingan Administrasi Negara				
4	Menjelaskan ruang lingkup wilayah/tempat, ruang lingkup waktu, ruang lingkup wilayah/tempat dan waktu					

	5	Menjelaskan, fungsi ilmu perbandingan administrasi negara, urgensi ilmu perbandingan administrasi negara
	6	Menjelaskan, tujuan studi perbandingan administrasi negara sesuai dengan pendapat nimrod raphaeli
	7	Menjelaskan metode induktif, menjelaskan metode deduktif, menyebutkan paling sedikit 15 macam pendekatan dalam studi perbandingan administrasi negara, menjelaskan pendekatan falsafah, menjelaskan pendekatan politik, menjelaskan pendekatan system, menjelaskan pendekatan administratif dan konstitusional
	8	Menjelaskan, pengertian bentuk negara, pengertian bentuk pemerintahan, pengertian sistem pemerintahan, pengertian sistem politik, paling sedikit enam macam negara ditinjau berdasarkan aspek bentuk negara, dua macam negara di tinjau berdasarkan aspek bentuk pemerintahan, paling sedikit dua macam negara di tinjau berdasarkan aspek sistem pemerintahan, penggunaan aspek sistem politik sebagai alat perbandingan
	9	Mengidentifikasi bentuk negara USA, mengidentifikasi bentuk pemerintahan USA, mengidentifikasi sistem pemerintahan USA, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara, menghubungkan beberapa faktor yang mempengaruhi sistem administrasi negara, membedakan tugas house of representative dengan senate menurut konstitusi
	10	Mengidentifikasi bentuk negara china, mengidentifikasi bentuk pemerintahan china, mengidentifikasi sistem pemerintahan china, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara china, menghubungkan beberapa faktor lain yang mempengaruhi sistem administrasi Negara, menggambarkan struktur organisasi pemerintahan menurut konstitusi 1975, menguraikan fungsi/tugas kongres rakyat nasional, menguraikan fungsi/tugas dewan Negara, menguraikan fungsi/tugas Supreme People's Court, menjelaskan hubungan kongres rakyat nasional-dewan negara-supreme people's court, menjelaskan hubungan pemerintah nasional dengan pemerintah daerah, menjelaskan hubungan antara modernisasi ekonomi (kapitalisasi) dengan sistem administrasi negara
	11	Mengidentifikasi bentuk negara Jordania, mengidentifikasi bentuk pemerintahan Jordania, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara Jordania, menghubungkan beberapa faktor lain yang mempengaruhi sistem administrasi Negara, membedakan tugas majlis al- ayaan dengan majlis al- nuwwab (konstitusi 1952)
	12	Mengidentifikasi bentuk negara Jepang, mengidentifikasi bentuk pemerintahan Jepang, mengidentifikasi sistem pemerintahan Jepang, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi Jepang, menghubungkan beberapa faktor lain yang mempengaruhi sistem administrasi Negara
	13	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara Inggris
	14	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara Thailand
	15	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara RI, menghubungkan beberapa faktor lain yang mempengaruhi sistem administrasi Negara, menguraikan tugas dan kedudukan MPR

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsepsi Ilmu Administrasi Negara dan Sistem Administrasi Negara, latar belakang kelahiran Ilmu Perbandingan Administrasi Negara, ruang lingkup Ilmu Perbandingan Administrasi Negara, metoda dan pendekatan dalam studi perbandingan, beberapa aspek yang diperbandingkan dan beberapa Sistem Administrasi
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar administrasi negara dan system administrasi negara</li> <li>2. Latar belakang lahirnya perbandingan administrasi negara</li> <li>3. Pengertian perbandingan ilmu administrasi negara</li> <li>4. Fungsi perbandingan ilmu administrasi negara</li> <li>5. Tujuan perbandingan ilmu administrasi negara</li> <li>6. Beberapa aspek yang diperbandingkan</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J.A. chandler. 2000. <i>Comprative Public Administration</i>. New York: Routledge</li> <li>2. Waldo, D. 1995. <i>Studi Of Public Administration</i>. Bartelmann: Random House</li> <li>3. Indiahono, D, 2009. <i>Perbandingan Administrasi Publik: Model, Konsep &amp; Aplikasi</i>. Yogyakarta: Gava Media</li> <li>4. Anggara, S. 2012. <i>Perbandingan Administrasi Negara</i>. Bandung: CV Pustaka Setia</li> <li>5. Blondel, J. 1969. <i>Comperative Government An Introduction</i>. Basingstok: Palgrave Macmilan UK</li> <li>6. Martadisastra, U. 1987. <i>Perbandingan Administrasi Negara</i>. Bandung: Nova</li> <li>7. Raphaeli, N. 1969. <i>In Comprative Public Administration</i>. Sydney: Allyn and Bacon</li> <li>8. Chakrabarty, B and Chand, P. 2012. <i>Public Administration in Globalizing World: Theory and Practices</i>. New York: SAGE Publications Pvt.Ltd</li> <li>9. Call, 2005. <i>Amerika dan Dunia: Politik Internasional</i>. Jakarta: Freedom Institute</li> <li>10. Jurgen, H. 2006. <i>Politic In China</i>. Wiebaden: VS Verlag</li> <li>11. Baker, C and Phongpachit, P. <i>A History of Thailand</i>. England: Cambridge University Press</li> <li>12. Wollmann,H . 2008. Comparing Local Government Reforms in England, Sweden, France and Germany: Between continuity and change, divergence and convergence.edited by Wüstenrot Stiftung. Humboldt: Universität zu Berlin, Institute of Social Science.</li> <li>13. Robins, P. 2019. <i>A History of Jordania</i>. England: Cambridge University Press</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budiharjo, M. 1985. <i>Dasar-Dasar Ilmu Politik</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>2. Ahdiyana, M. 2010. <i>Diktat Sistem Administrasi Negara Indonesia</i>. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta</li> <li>3. I.K Syafie. 2003. <i>Sistem Administrasi Negara Republik Indonesia</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>4. Anggara, S. 2003. <i>Sistem Politik Indonesia</i>. Bandung: CV Pustaka Setia</li> <li>5. Syamsurizaldi. 2007. <i>Sistem Pemerintahan Jepang</i>. Solok: sarantau Sasusarambi</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Dr. Muh. Tang Abdullah, S.Sos, MAP  Dr. Muhammad Rusdi, M.Si  Adnan Nasution, S.Sos.,M.Si  Dr. Nur Indrayati Nur Indar, M.Si.</p>

		A. Ikramullah Akmal, S.Sos.,M.Si					
Matakuliah syarat		-					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <i>Estimasi Waktu</i> ]		Materi Pembelajaran [ <i>Pustaka</i> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan empat faktor kesulitan dalam merumuskan Administrasi Negara sebagai disiplin ilmu, pengertian Ilmu Administrsasi Negara dan pengertian Sistem Administrasi Negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tata tertib perkuliahan</li> <li>• Memahami RPS MK</li> <li>• Memahamai peraturan akademik UNHAS</li> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan empat faktor dalam merumuskan administrasi negara sebagai disiplin ilmu</li> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan konsep administrasi negara dan sistem administrasi</li> </ul>	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan MK</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendaftaran di SIKOLA</li> <li>• SIKOLA: RPS &amp; Peraturan Akademik UNHAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS MK</li> <li>• Peraturan Akademik UNHAS</li> <li>• Chandler, 2000: 26 – 32</li> <li>• Waldo, 1995: 53 – 65</li> </ul>	5

		<b>negara</b>					
<b>2</b>	Menjelaskan lima faktor penyebab pentingnya Studi Perbandingan Administrasi Negara dan lima peristiwa yang mengawali kelahiran Ilmu Perbandingan Administrasi Negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan faktor penyebab pentingnya studi perbandingan administrasi negara</li> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan lima peristiwa penting dalam mengawali kelahiran ilmu perbandingan administrasi negara</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dilaogis</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 2</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waldo, 1995: 53 – 65</li> <li>• Indiahono, 2009: 34 - 50</li> </ul>	<b>5</b>
<b>3</b>	Menjelaskan pengertian Perbandingan Administrasi Negara dan Pengertian Ilmu Perbandingan Administrasi Negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan konsep perbandingan administrasi negara</li> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan konsep ilmu perbandingan administrasi negara</li> <li>• Memahami dan menjelaskan faktor yang</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dialogis</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 3</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chandler, 2000: 8 – 15</li> <li>• Waldo, 1995: 78 – 85</li> <li>• Anggara, 2012: 11 - 15</li> </ul>	<b>5</b>

		<b>mempengaruhi ilmu perbandingan administrasi negara</b>					
<b>4</b>	Menjelaskan ruang lingkup wilayah/tempat, ruang lingkup waktu perbandingan administrasi negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan menjelaskan ruang lingkup wilayah/tempat dalam perbandingan administrasi negara</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan menjelaskan ruang lingkup waktu perbandingan administrasi negara</b></li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Small group</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 4</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 3</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiahono, 2012: 73 - 80</li> <li>• Blondel, 1969: 18 – 25</li> <li>• Modul ruang lingkup, tujuan dan manfaat perbandingan administrasi negara</li> </ul>	<b>5</b>
<b>5</b>	Menjelaskan, fungsi ilmu perbandingan administrasi negara, urgensi ilmu perbandingan administrasi negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan menjelaskan fungsi ilmu perbandingan administrasi negara</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan menjelaskan urgensi ilmu perbandingan administrasi</b></li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi individu</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 5</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 4</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggara, 2012: 51 – 58</li> <li>• Waldo, 1995: 83 – 97</li> <li>• Martadisastra, 1987: 37 - 41</li> </ul>	<b>5</b>

		<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat summary terkait materi fungsi dan urgensi perbandingan administrasi negara</li> </ul>					
6	Menjelaskan, tujuan studi perbandingan administrasi negara sesuai dengan pendapat nimrod raphaeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan tujuan studi perbandingan administrasi negara</li> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan filosofi perbandingan administrasi negara menurut nimrod raphaeli</li> </ul>	<p>Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small group</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50")]  [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 6</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggara, 2012: 16 – 20</li> <li>• Raphaeli, 1969: 18 - 25</li> </ul>	5
7	Menjelaskan metode induktif, menyebutkan paling sedikit 15 macam pendekatan dalam studi perbandingan administrasi negara, menjelaskan pendekatan falsafah, menjelaskan pendekatan politik, menjelaskan pendekatan system, menjelaskan pendekatan administratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan metode induktif dan lima belas macam studi perbandingan administrasi negara</li> <li>• Memahami dan menjelaskan</li> </ul>	<p>Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <p>[TM: (3x50")]  [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 7</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggara, 2012: 21 – 30</li> <li>• Budiharjo, 1985: 138 - 146</li> </ul>	5

	dan konstitusional	<b>pendekatan falsafah, politik, system, administratif, dan konstitusional dalam perbandingan administrasi negara</b>					
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester 10%</b>						
<b>9</b>	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara USA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara USA</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi sistem pemerintahan USA</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi sistem administrasi negara</b></li> <li>• <b>Mampu membuat summary secara berkelompok</b></li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi kelompok</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p><b>[TM: (3x50")]</b></p> <p><b>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 9</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 7</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chakrabarty and Chand, 2012: 38 - 50</li> <li>• Coll, 2005: 165 - 180</li> </ul>	<b>5</b>

		<b>terkait bentuk negara dan bentuk pemerintahan USA</b>					
<b>10</b>	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara China	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara China</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk pemerintahan China</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi China</b></li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ceramah dilaogis</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 10</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 8</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chakrabarty and Chand, 2012: 54 - 60</li> <li>• Jurgen, 2006: 71 - 91</li> </ul>	<b>5</b>
<b>11</b>	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara Jornadia</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi sistem pemerintahan</b></li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi individu</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 11</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 9</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chakrabarty and Chand, 2012: 74 – 80</li> <li>• Robins, 2019: 18 - 32</li> </ul>	<b>5</b>

	negara Jordania	<p><b>Jornadia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi Jordania</li> </ul>					
12	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara Jepang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara Jepang</li> <li>• Mampu memahami dan mengidentifikasi sistem pemerintahan Jepang</li> <li>• Mampu memahami dan mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi Jepang</li> </ul>	<p>Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas [TM: (3x50")]  [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 12</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chakrabarty and Chand, 2012: 93 - 115</li> <li>• Syamsurizaldi, 2007: 28 - 40</li> </ul>	5
13	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara Inggris</li> </ul>	<p>Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small group</li> <li>• Diskusi Kelas [TM: (3x50")]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 13</li> <li>• SIKOLA: Tugas latihan 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chakrabarty and Chand, 2012: 118 - 130</li> <li>• Wollmann, 2008: 98</li> </ul>	5

	<p>sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi sistem pemerintahan Inggris</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi Inggris</b></li> </ul>		<p>[PT+BM: (1+1)x(3x60”)]</p>		<p>- 120</p>	
14	<p>Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara Thailand</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara Thailand</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi sistem pemerintahan Thailand</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi Thailand</b></li> </ul>	<p>Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50”)]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60”)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 14</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 12</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chakrabarty and Chand, 2012: 133 - 145</li> <li>• Baker and Phongpaichit, 2014: 78 - 90</li> </ul>	5

15	Mengidentifikasi bentuk negara, mengidentifikasi bentuk pemerintahan, mengidentifikasi sistem pemerintahan, mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi negara RI, menghubungkan beberapa faktor lain yang mempengaruhi sistem administrasi Negara, menguraikan tugas dan kedudukan MPR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk negara RI</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi sistem pemerintahan RI</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan mengidentifikasi infrastruktur politik yang mempengaruhi sistem administrasi RI</b></li> <li>• <b>Mampu memahami dan menguraikan tugas dan kedudukan MPR</b></li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi Kelas</b> <b>[TM: (3x50")]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 15</b></li> <li>• <b>SIKOLA: Tugas latihan 13</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktat Sistem Administrasi Negara Republik Indonesia (Marita Ahdiyana)</li> <li>• Syafie, 2003: 8 – 20</li> <li>• Anggara, 2013: 22 - 28</li> </ul>	5
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 20%</b>						20

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	