



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
ADMINISTRASI PUBLIK

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Kebijakan Publik		472 E 114	Kebijakan Publik	T= 3	P= -	7	25 Juli 2020
Otorisasi		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Prof. Dr. Haselman, M.Si				Dr. Nurdin, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		Setelah menyelesaikan program mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:					
	CPL6	Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan model pengambilan keputusan dalam konteks pemecahan masalah bidang administrasi publik, didasarkan manajemen pengetahuan					
	CPL7	Dapat menggunakan keterampilan komunikasi lisan dan tertulis yang efektif dalam konteks akademis dan profesional					
	CPL8	Menerapkan prinsip kepemimpinan, kerja tim, pemecahan masalah dan berpikir kritis di bidang administrasi publik					
	CPL9	Melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif, khususnya dalam metode survei, penelitian lapangan, studi kasus, studi dokumen, dan penelitian kebijakan dalam administrasi publik					
	CPL10	Menerapkan teknik dan metode perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi kebijakan publik dalam rangka meningkatkan kinerja organisasi dan pelayanan publik					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Seminar Kebijakan Publik, mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan kosep teori kebijakan publik 2. Memahami fenomena/permasalahan aktual yang relevan dengan kebijakan publik 3. Menjelaskan dan menghubungkan fenomena/permasalahan tersebut dengan teori administrasi atau kebijakan publik 4. Menghubungkan beberapa fenomena dengan teori kebijakan publik 5. Mampu menyusun desain proposal penelitian dalam konteks kebijakan publik					
	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)						
	1	Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik					
	2	Mahasiswa memahami sejarah perkembangan kebijakan dalam administrasi publik dan faktor-faktor penyebab perkembangan kebijakan dalam administrasi publik					
	3	Mahasiswa memahami konsep masalah dan respon dalam kebijakan publik publik					
4	Mahasiswa mampu menjelaskan poin-poin utama reformasi kebijakan publik						

	5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran pemerintah dan instrument yang digunakannya (<i>instruments of government</i>)
	6	Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah penelitian
	7	Mahasiswa dapat memahami <i>research ethics</i> dan dapat menghindari plagiasi
	9	Mahasiswa mampu menyampaikan ide-idenya terkait masalah penelitian yang diangkat
	10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan <i>referencing policy</i>
	11	Mahasiswa mampu memahami dan Menyusun kerangka konsep dan teori sesuai konteks permasalahan penelitian yang dipilih
	12	Mahasiswa mampu memahami bagaimana mendesain metode penelitian sesuai dengan masalah penelitiannya
	13, 14, 15, 16	Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas berbagai macam fenomena aktual yang sedang berkembang baik dari segi teori dan praktek kebijakan publik dan permasalahan-permasalahan dalam administrasi publik secara umum serta memfasilitasi mahasiswa untuk mendesain project/desain penelitian dalam konteks kebijakan publik	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perkembangan manajemen di sektor publik 2. Reformasi manajemen sektor publik 3. Peran pemerintah dalam konteks manajemen publik 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Braithwaite, J. 2001. <i>Restorative Justice And Responsive Regulation</i>. USA: Oxford University Press 2. Margetts, H & Perri & Hood, C. 2010. <i>Public Policy Reform</i>. USA: Oxford University Press 3. Lorenzo and Sasso. 2013. <i>Capital Structure and Corporate Governance</i>. Fukui: Kluwer Law International 4. Theoretical Framework - Organizing Your Social Sciences Research Paper - Research Guides at University of Southern California 5. How to Write a Research Question by George Mason University Writing Center (2018) 6. Bailey, S. (2015). <i>Academic Writing: A Handbook of International Students</i>. Routledge, New York. 7. Tachjan. 2006. <i>Implementasi Kebijakan Publik</i>. Bandung: Asosiasi Ilmu Politik Indonesia
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Denhardt, Janet V., and Robert B. Denhardt. 2007. <i>The New Public Service: Serving, Not Steering</i>. 3rd ed. Armonk, NY: M. E. Sharpe.
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Haselman, M.Si Dr. Nur Indrayati Nur Indar, M.Si Adnan Nasution, S.Sos, M.Si	
Matakuliah syarat	Kebijakan Publik Analisis Kebijakan Publik Metode Penelitian	
Syarat Matakuliah	-	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPS MK Memahami peraturan akademik UNHAS 	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pendaftaran di SIKOLA SIKOLA: RPS & Peraturan Akademik UNHAS 	<ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik UNHAS Tata tertib/kontrak kelas 	5
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa memahami sejarah perkembangan kebijakan dalam administrasi publik dan faktor-faktor penyebab perubahan kebijakan dalam administrasi publik	<ul style="list-style-type: none"> Memahami era dimulainya perubahan kebijakan publik dalam administrasi publik Mampu menjelaskan faktor-faktor imperatif yang mendorong perubahan kebijakan di sektor publik 	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 2 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> The history of policy developments in public administration and the factors causing policy changes in public administration (Lorenzo & Sasso, 2013: 43 – 61) Faktor-faktor penyebab perubahan kebijakan dalam administrasi publik (Tachjan, 2016:36- 	5

						39)	
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa memahami konsep masalah dan respon dalam kebijakan publik	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan mengapa dan bagaimana masalah muncul dalam kebijakan publik Mampu mengidentifikasi masalah kebijakan publik 	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 3 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Concept of problems and responses in public policy (Braithwaite, 2001: 153 – 181) 	5
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan poin-poin utama reformasi kebijakan publik	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan poin-poin utama reformasi kebijakan publik 	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 4 SIKOLA: Tugas latihan 1 	<ul style="list-style-type: none"> Key points of public policy reform (Margetts & Perri & Hood, 2010: 87 – 115) 	5
5	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan peran pemerintah dan instrument yang digunakannya (<i>instruments of government</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan peran pemerintah dan instrument yang digunakannya 	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 5 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> The role of government and the instruments it uses (instruments of government) (Lorenzo & Sasso, 2013: 94 – 115) 	5
6	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami bagaimana cara membuat rumusan masalah penelitian manajemen 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 6 SIKOLA: Tugas latihan 2 	<ul style="list-style-type: none"> How to Write a Research Question by George Mason University Writing Center (2018) Research problem (Poler, 2014: 74 – 	5

		public				83)	
7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa dapat memahami <i>research ethics</i> dan dapat menghindari plagiasi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prinsip-prinsip utama etika riset Memahami dan dapat mengaplikasikan teknik menulis parafrasa, <i>summarizing</i>, dan penggunaan kalimat yang efektif 	Kehadiran (1) Partisipasi dalam kelas (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas (3)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 7 SIKOLA: Tugas latihan 3 	<ul style="list-style-type: none"> Babbie, E. (2016). <i>The Practice of Social Research</i> (14th edition). Cengage Learning, Canada. Hal. 60, The ethics and politics of social research Bailey, S. (2015). <i>Academic Writing: A Handbook of International Students</i>. Routledge, New York. Hal. 25 (avoiding plagiarism), hal. 42. (summarising and paraphrasing) 	5
8	Ujian Tengah Semester 10%						
9	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu menyampaikan ide-idenya terkait masalah penelitian yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan ide-idenya terkait masalah penelitian yang diangkat 	Kehadiran (2) Partisipasi dalam kelas (3)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri dengan referensi yang disarankan <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 9 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> How to Write a Research Question by George Mason University Writing Center (2018) 	5
10	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu mengaplikasikan <i>referencing policy</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengutipan daftar Pustaka secara manual 	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam menggunakan <i>referencing management</i> (4)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar Mandiri <p>[TM: (3x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 10 SIKOLA: Tugas latihan 4 	<ul style="list-style-type: none"> Panduan menggunakan Mendeley (https://www.mendeley.com) 	5

		<p>dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan <i>referencing policy</i> dengan baik dan benar 		[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]		deley.com/guides)	
11	<p>Sub-CPMK 11 Mahasiswa mampu memahami dan Menyusun kerangka konsep dan teori sesuai konteks permasalahan penelitian yang dipilih</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun kerangka konsep dan teori sesuai kontek permasalahan penelitian yang dipilih Menggunakan manajemen referensi yang benar / menggunakan aplikasi Mendeley 	<p>Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Belajar Mandiri [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 11 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Theoretical Framework - Organizing Your Social Sciences Research Paper - Research Guides at University of Southern California 	5
12	<p>Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu memahami bagaimana mendesain metode penelitian sesuai dengan masalah penelitiannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bagaimana mendesain metode penelitian 	<p>Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Belajar Mandiri [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 12 SIKOLA: Tugas latihan 5 	<ul style="list-style-type: none"> Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14th edition). Cengage Learning, Canada. Hal 88 (research design) 	5
13	<p>Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam kebijakan publik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun dan mempresentasikan proposal/desain 	<p>Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas latihan (2) Presentasi individu (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu [TM: (3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 13 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14th edition). Cengage Learning, 	5

		penelitian		[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]		Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative)	
14	Sub-CPMK 14 Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun dan mempresentasikan proposal/desain penelitian 	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas latihan (2) Presentasi individu (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 14 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14th edition). Cengage Learning, Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative) 	5
15	Sub-CPMK 15 Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam kebijakan publik	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun dan mempresentasikan proposal/desain penelitian 	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas latihan (2) Presentasi individu (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 15 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14th edition). Cengage Learning, Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative) 	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 20%						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.