



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
ADMINISTRASI PUBLIK

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
		Skill Administrasi Publik	T= 3	P= -	2	25 Juli 2020
Filsafat Ilmu	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Andi Rahmat Hidayat, S.Sos, M.Si				Dr. Nurdin, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
		Setelah menyelesaikan program mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:				
	CPL2	Mewujudkan etika akademik, profesionalisme dan integritas di bidangnya masing-masing				
	CPL3	Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik				
	CPL4	Menunjukkan pengetahuan administrasi publik sebagai bagian dari ilmu sosial dalam konteks pembangunan benua maritim				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Seminar Manajemen Publik, mahasiswa mampu: 1. Memahami berbagai konsep dan teori filsafat, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya untuk dapat dijadikan landasan pemikiran bagi perencanaan dan pengembangan ilmu pengetahuan 2. Mampu memahami filsafat ilmu sebagai sarana pengembangan diri yang memiliki visi dan orientasi dasar filsafat berdasar pada nilai, moral, dan etika akademik 3. Mampu menerapkan filsafat ilmu sebagai landasan kerangka pemikiran logis, kritis, sistematis				
	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)					
	1	Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik				
	2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, ciri-ciri, dan gaya dalam filsafat				
	3	Mahasiswa mampu memahami aspek sejarah pencarian keberanian manusia dan ilmu pengetahuan				
	4	Mahasiswa mampu memahami relasi antara filsafat, sains, dan agama				
	5	Mahasiswa mampu mengenali aliran-aliran mendapatkan kebenaran (Empirisme & Rasionalisme)				
6	Mahasiswa mampu memahami konsep Kritisisme Imanuel Kant					
7	Mahasiswa mampu memahami tiga cabang filsafat yang meliputi aksiologi, epistemology dan ontology					
9	Mahasiswa mampu memahami metode-metode ilmiah: subjektivisme dan objektivisme					

	10	Mahasiswa mampu memahami beberapa pandangan tentang prinsip Positivesme Augus Comte dan Induktivisme Karl Popper
	11	Mahasiswa mampu memahami beberapa pandangan tentang prinsip Revolusi Ilmu Pengetahuan Thomas Khun
	12	Mahasiswa mampu memahami implikasi perkembangan ilmu pengetahuan dengan menerapkan nilai-nilai humaniora berdasarkan pemahaman terhadap dimensi aksiologi, etika, dan ilmu pengetahuan
	13&14	Mahasiswa mampu menerapkan dasar-dasar logika sebagai landasan kerangka pemikiran logis dan sistematis
	15	Mahasiswa mampu mengenali logika sesat pikir
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan substansi (hakikat) sebuah keilmuan tertentu. Ilmu-ilmu sosial yang kajiannya tertuju pada hubungan antar manusia, filsafat ilmu bisa menjelaskan dasar-dasar keilmuan seperti basis ontologis, epistemologi, serta dimensi aksiologis (nilai dan kepentingan ilmu). Mata kuliah filsafat ilmu menjadi paradig atau pendekatan untuk mengetahui sifat mendasar bangunan obyek keilmuan, logika, metode dan cara kerjanya serta etika ilmu pengetahuan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, ciri-ciri, dan beberapa gaya dalam filsafat 2. Sejarah manusia mencari kebenaran dan ilmu pengetahuan 3. Filsafat, Sains dan Agama: dimanakah Ilmu Pengetahuan? 4. Aliran-aliran mendapatkan kebenaran: Empirisme, Idealisme, Rasionalisme, dll 5. Kritisisme Immanuel Kant 6. Aksiologi, Epistimologi, dan Ontology 7. Method-method Ilmiah: Subjektivisme dan objektivisme 8. Prinsip Metodologi: Auguste Comte, Karl R. Popper, Thomas S. Kuhn 9. Etika dan Ilmu pengetahuan 10. Dasar-dasar Logika 11. Logika Sesat Pikir 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Anas dan Ilham, Filsafat Ilmu: Orientasi Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis Keilmuan, Bandung, Rosda Karya, 2018 2. Ardian, Donny Gahrial. <i>Menyoal Obyektivisme Sains, Dari David Hume sampai Thomas S. Kuhn</i>, Bandung: Teraju, 2002. 3. Irving M. Copi, Carl Cohen, dan Kenneth McMahan. <i>Introduction to Logic</i> (14th edition). United States of America, Pearson, 2014. 4. Kattsoff, Louis O., 1986, <i>Pengantar Filsafat</i>, alih bahasa Soejono Soemargono, Tiara Wacana, Yogyakarta. 5. Mustansyir, Rizal dan Misnal Munir, <i>Filsafat Ilmu</i>, Pustaka Pelajar. Yogyakarta, 2003 6. Suriasumantri, Jujun S. <i>Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, cet. xiv, 2001 <i>Filsafat</i> 7. Tim Dosen Filsafat Ilmu UGM, <i>Filsafat Ilmu Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan</i>, Yogyakarta: Liberty, 1996 8. Tim Redaksi Driyarkara (ed.) <i>Hakikat Pengetahuan: Cara Kerja Ilmu-ilmu</i>, Jakarta: Gramedia, 1993
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Denhardt, J. V., & Denhardt, R. B. (2015). <i>The New Public Service Revisited</i>. <i>Public Administration Review</i>, 75(5), 664–672. doi:10.1111/puar.12347

	2. Denhardt, Janet V., and Robert B. Denhardt. 2007. <i>The New Public Service: Serving, Not Steering</i> . 3rd ed. Armonk, NY: M. E. Sharpe.						
Dosen Pengampu	Deddy, T. Tikson, Ph.D Andi Rahmat Hidayat, S.Sos, M.Si						
Matakuliah syarat	Manajemen Publik Metode Penelitian						
Syarat Matakuliah	-						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPS MK Memahami peraturan akademik UNHAS 	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> Pendaftaran di SIKOLA SIKOLA: RPS & Peraturan Akademik UNHAS 	<ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik UNHAS Tata tertib/kontrak kelas 	5
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami pengertian, ciri-ciri, dan gaya dalam filsafat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian filsafat, secara etimologis dan terminologis Mampu menjelaskan obyek kajian filsafat dan cara pandang analisisnya, serta 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 2 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian filsafat (etimologis & terminologis). Obyek formal dan material filsafat. Pengenalan awal mengenai filsafat, yang meliputi: pengertian filsafat, asal mula berfilsafat; karakteristik 	5

		filsafat sebagai dasar pengembangan peradaban				pemikiran filsafat; ciri persoalan filsafat; dan kegunaan filsafat.	
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami aspek sejarah pencarian keberanian manusia dan ilmu pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Filsafat Alam Mitos 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menerangkan ulang pemikiran pra Yunani Kuno Mampu memahami dan menerangkan mitos dan usaha demitologisasi 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 3 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal Pemikiran Pra-Yunani Kuno Pengertian Mitos dan demitologisasi Penemuan "arkhe" asal muasal alam 	5
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu memahami relasi antara filsafat, sains, dan agama	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan hubungan antara ilmu, filsafat dan agama dalam sejarah Filsafat Barat Mampu menelaah sejarah dan bagaimana perdebatan agama dan sains 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 4 SIKOLA: Tugas latihan 1 	<ul style="list-style-type: none"> Kebenaran ilmu. Kebenaran filsafat, kebenaran agama Pertarungan, kebenaran, sains dan agama 	5
5	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu mengenali aliran-aliran mendapatkan kebenaran <ol style="list-style-type: none"> Empirisme Rasionalisme 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerangkan konsep aliran filsafat dalam Zaman Aufklarung Mampu menerangkan 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 5 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian aliran-aliran masa pencerahan (Aufklarung) Konsep Empirisme dan rasionalisme 	5

		dan membedakan antara empirisme dan rasionalisme					
6	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu memahami konsep Kritisisme Imanuel Kant	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menelaah pandangan Kant atas empirisme dan rasionalisme Menerangkan ulang Kritisisme Kant 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 6 SIKOLA: Tugas latihan 2 	<ul style="list-style-type: none"> Kritik Kant terhadap Empirisme dan Rasionalisme Kritisisme Kant 	5
7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu memahami tiga cabang filsafat yang meliputi aksiologi, epistemology dan ontology	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami, menjelaskan dan membedakan istilah-istilah kunci dalam filsafat: <ol style="list-style-type: none"> Ontologi Epistemologi Aksiologi 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 7 SIKOLA: Tugas latihan 3 	<ul style="list-style-type: none"> Pembahasan mengenai ontologi metafisika ('yang ada'). Yang meliputi: definisi metafisika, problem-problem metafisika, Epistemology, yang mencakup: definisi, komponen epistemologi, serta beberapa aliran dalam epistemology Aksiologi, pembahasan mengenai nilai 	5
8	Ujian Tengah Semester 10%						
9	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu memahami metode-	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami 	Kehadiran (2) Partisipasi dalam kelas (3)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri dengan referensi yang disarankan 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 9 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Epistemologi Ilmu Sosial 	5

	metode ilmiah: subjektivisme dan objektivisme	<p>epistemology ilmu sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerangkan dan membedakan subjektivisme dan objektivisme • Mampu menerangkan dan mengidentifikasi pengaruh subjektivisme dan objektivisme dalam metode ilmu sosial 		<p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Subjektivisme dan Objektivisme • Pengaruh Obketivisme dan Subjektivisme dalam Metode ilmu sosial 	
10	<p>Sub-CPMK 10</p> <p>Mahasiswa mampu memahami beberapa pandangan tentang prinsip Positivesme Augus Comte dan Induktivisme Karl Popper</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan menerangkan positivistik, logika induksi dan cara kerja ilmu alam • Mampu menerangkan dan mengidentifikasi induktivisme Popper dan kritik-kritiknya 	<p>Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar Mandiri <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pertemuan 10 • SIKOLA: Tugas latihan 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma positivistik, logika induksi dan cara kerja ilmu-ilmu alam • Paradigma induktivisme Popper dan kritik-kritiknya 	5
11	<p>Sub-CPMK 11</p> <p>Mahasiswa mampu memahami beberapa pandangan tentang prinsip Revolusi Ilmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan menerangkan paradigma dan 	<p>Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar Mandiri <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pertemuan 11 • SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma dan revolusi sains. • Sejarah sains yang mengakibatkan 	5

	Pengetahuan Thomas Khun	<ul style="list-style-type: none"> revolusi sains Kuhn Mampu menerangkan ulang sejarah sains yang mengakibatkan munculnya konstruktivisme dan sosiologi pengetahuan 				munculnya konstruktivisme dan sosiologi pengetahuan dalam filsafat ilmu	
12	Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu memahami implikasi perkembangan ilmu pengetahuan dengan menerapkan nilai-nilai humaniora berdasarkan pemahaman terhadap dimensi aksiologi, etika, dan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bagaimana mendesain metode penelitian 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar Mandiri [TM: (3x50"")] [PT+BM: (1+1)x(3x60"")]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 12 SIKOLA: Tugas latihan 5 	<ul style="list-style-type: none"> Problem nilai dalam ilmu pengetahuan Paradigma bebas nilai dalam ilmu pengetahuan Paradigma tidak bebas nilai dalam ilmu pengetahuan Etika dalam penemuan dan penelitian ilmiah 	5
13	Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu menerapkan dasar-dasar logika sebagai landasan kerangka pemikiran logis dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami prinsip-prinsip silogisme Mampu menggunakan silogisme dalam penarikan simpulan 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu [TM: (3x50"")] [PT+BM: (1+1)x(3x60"")]	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 13 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui prinsip-prinsip silogisme Menggunakan Silogisme dalam penarikan simpulan 	5

14	Sub-CPMK 14 Mahasiswa mampu menerapkan dasar-dasar logika sebagai landasan kerangka pemikiran logis dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami prinsip-prinsip silogisme Mampu menggunakan silogisme dalam penarikan simpulan 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 14 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui prinsip-prinsip silogisme Menggunakan Silogisme dalam penarikan simpulan 	5
15	Sub-CPMK 15 Mahasiswa mampu mengenali logika sesat pikir	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan mengidentifikasi macam-macam kesesatan berpikir 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pertemuan 15 SIKOLA: Diskusi forum 	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam kesesatan berpikir Bentuk-bentuk kesesatan berpikir logis 	5
16	Final Test						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.