



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**ADMINISTRASI PUBLIK**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
	472 E 114	Skill Administrasi Publik	T= 3	P= -	5	25 Juli 2020
Seminar Manajemen Publik	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Andi Rahmat Hidayat, S.Sos, M.Si		Prof. Dr. Haselman, M.Si		Dr. Nurdin, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
		Setelah menyelesaikan program mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:				
	CPL5	Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik				
	CPL9	Melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif, khususnya dalam metode survei, penelitian lapangan, studi kasus, studi dokumen, dan penelitian kebijakan dalam administrasi publik				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Seminar Manajemen Publik, mahasiswa mampu: 1. Memahami fenomena/permasalahan aktual yang relevan dengan manajemen publik (CPL) 2. Menjelaskan dan menghubungkan fenomena/permasalahan tersebut dengan teori administrasi atau manajemen publik (CPL) 3. Mampu menyusun desain proposal penelitian dalam konteks manajemen publik (CPL)				
	<b>Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>					
	1	Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik				
	2	Mahasiswa memahami sejarah perkembangan manajemen dalam administrasi publik dan faktor-faktor penyebab perubahan manajemen dalam administrasi publik				
	3	Mahasiswa memahami konsep masalah dan respon dalam manajemen publik				
	4	Mahasiswa mampu menjelaskan poin-poin utama reformasi manajemen publik				
5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran pemerintah dan instrument yang digunakannya ( <i>instruments of government</i> )					
6	Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah penelitian					
7	Mahasiswa dapat memahami <i>research ethics</i> dan dapat menghindari plagiasi					
9	Mahasiswa mampu menyampaikan ide-idenya terkait masalah penelitian yang diangkat					
10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan <i>referencing management</i>					
11	Mahasiswa mampu memahami dan Menyusun kerangka konsep dan teori sesuai konteks permasalahan penelitian yang dipilih					

	12	Mahasiswa mampu memahami bagaimana mendesain metode penelitian sesuai dengan masalah penelitiannya					
	13, 14, 15, 16	Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas berbagai macam fenomena aktual yang sedang berkembang baik dari segi teori dan praktek manajemen publik dan permasalahan-permasalahan dalam administrasi publik secara umum serta memfasilitasi mahasiswa untuk mendesain project/desain penelitian dalam konteks manajemen publik						
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah perkembangan manajemen di sektor publik</li> <li>2. Reformasi manajemen sektor publik</li> <li>3. Peran pemerintah dalam konteks manajemen publik</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie, E. (2016). <i>The Practice of Social Research</i> (14<sup>th</sup> edition). Cengage Learning, Canada.</li> <li>2. Bailey, S. (2015). <i>Academic Writing: A Handbook of International Students</i>. Routledge, New York.</li> <li>3. Christopher Pollitt and Geert Bouckaert, (2011), <i>Public Management Reform</i></li> <li>4. <i>How to Write a Research Question</i> by George Mason University Writing Center (2018)</li> <li>5. Owen E. Hughes, (2003), <i>Public Management and Administration</i></li> <li>6. <i>Theoretical Framework - Organizing Your Social Sciences Research Paper - Research Guides at University of Southern California</i></li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Denhardt, J. V., &amp; Denhardt, R. B. (2015). <i>The New Public Service Revisited</i>. <i>Public Administration Review</i>, 75(5), 664–672. doi:10.1111/puar.12347</li> <li>2. Denhardt, Janet V., and Robert B. Denhardt. 2007. <i>The New Public Service: Serving, Not Steering</i>. 3rd ed. Armonk, NY: M. E. Sharpe.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Haselman, M.Si Andi Rahmat Hidayat, S.Sos, M.Si						
<b>Matakuliah syarat</b>	Manajemen Publik Metode Penelitian						
<b>Syarat Matakuliah</b>	-						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk & Kriteria	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tata tertib</li> </ul>	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan MK</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendaftaran di SIKOLA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS MK</li> <li>• Peraturan</li> </ul>	5

	tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik	<ul style="list-style-type: none"> <li>perkuliahan</li> <li>Memahami RPS MK</li> <li>Memahami peraturan akademik UNHAS</li> </ul>		<p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: RPS &amp; Peraturan Akademik UNHAS</b></li> </ul>	<p>Akademik UNHAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tata tertib/kontrak kelas</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Sub-CPMK 2</b> Mahasiswa memahami sejarah perkembangan manajemen dalam administrasi publik dan faktor-faktor penyebab perubahan manajemen dalam administrasi publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami era dimulainya perubahan manajemen publik dalam administrasi publik</li> <li>Mampu menjelaskan faktor-faktor imperatif yang mendorong perubahan manajemen di sektor publik</li> </ul>	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 2</b></li> <li><b>SIKOLA: Diskusi forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Owen E. Hughes, (2003), Public Management and Administration, Chapter 1. An Era of Change</li> <li>Owen E. Hughes, (2003), Public Management and Administration, Chapter 1. An Era of Change: Imperatives of change, hal. 8</li> </ul>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Sub-CPMK 3</b> Mahasiswa memahami konsep masalah dan respon dalam manajemen publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan mengapa dan bagaimana masalah muncul dalam manajemen publik</li> <li>Mampu mengidentifikasi masalah</li> </ul>	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diskusi Kelas</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 3</b></li> <li><b>SIKOLA: Diskusi forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Christopher Pollitt and Geert Bouckaert, (2011), Public Management Reform, Chapter 2: Problems and responses: a model of public management</li> </ul>	<b>5</b>

		manajemen publik				reform	
4	<b>Sub-CPMK 4</b> Mahasiswa mampu menjelaskan poin-poin utama reformasi manajemen publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan poin-poin utama reformasi manajemen publik</li> </ul>	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diskusi Kelas</b> [TM: (3x50'')]  [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 4</b></li> <li><b>SIKOLA: Tugas latihan 1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Owen E. Hughes, (2003), Public Management and Administration, Public Management Reform, Chapter 3: Public Management, hal. 54</li> </ul>	5
5	<b>Sub-CPMK 5</b> Mahasiswa mampu menjelaskan peran pemerintah dan instrument yang digunakannya ( <i>instruments of government</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan peran pemerintah dan instrument yang digunakannya</li> </ul>	Kehadiran (2) Partisipasi dalam diskusi (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presentasi kelompok</b> [TM: (3x50'')]  [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 5</b></li> <li><b>SIKOLA: Diskusi forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Christopher Pollitt and Geert Bouckaert, (2011), Public Management Reform, Chapter 4: The Role of Government</li> </ul>	5
6	<b>Sub-CPMK 6</b> Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami bagaimana cara membuat rumusan masalah penelitian manajemen public</li> </ul>	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presentasi kelompok</b> [TM: (3x50'')]  [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 6</b></li> <li><b>SIKOLA: Tugas latihan 2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to Write a Research Question by George Mason University Writing Center (2018)</li> </ul>	5
7	<b>Sub-CPMK 7</b> Mahasiswa dapat memahami <i>research ethics</i> dan dapat menghindari plagiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami prsinsip-prinsip utama etika riset</li> <li>Memahami dan dapat</li> </ul>	Kehadiran (1) Partisipasi dalam kelas (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presentasi kelompok</b> [TM: (3x50'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 7</b></li> <li><b>SIKOLA: Tugas latihan 3</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14<sup>th</sup> edition). Cengage Learning,</li> </ul>	5

		mengaplikasikan teknik menulis parafrasa, <i>summarizing</i> , dan penggunaan kalimat yang efektif	(3)	[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]		Canada. Hal. 60, The ethics and politics of social research <ul style="list-style-type: none"> <li>Bailey, S. (2015). Academic Writing: A Handbook of International Students. Routledge, New York. Hal. 25 (avoiding plagiarism), hal. 42. (summarising and paraphrasing)</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester 10%</b>						
<b>9</b>	<b>Sub-CPMK 9</b> Mahasiswa mampu menyampaikan ide-idenya terkait masalah penelitian yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyampaikan ide-idenya terkait masalah penelitian yang diangkat</li> </ul>	Kehadiran (2) Partisipasi dalam kelas (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belajar mandiri dengan referensi yang disarankan</b></li> </ul> [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 9</b></li> <li><b>SIKOLA: Diskusi forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to Write a Research Question by George Mason University Writing Center (2018)</li> </ul>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>Sub-CPMK 10</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan <i>referencing management</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan pengutipan daftar Pustaka secara manual dengan benar</li> <li>Mampu menggunakan <i>referencing management</i> dengan baik dan benar</li> </ul>	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam menggunakan <i>referencing management</i> (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belajar Mandiri</b></li> </ul> [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 10</b></li> <li><b>SIKOLA: Tugas latihan 4</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panduan menggunakan Mendeley (<a href="https://www.mendeley.com/guides">https://www.mendeley.com/guides</a>)</li> </ul>	<b>5</b>

11	<b>Sub-CPMK 11</b> Mahasiswa mampu memahami dan Menyusun kerangka konsep dan teori sesuai konteks permasalahan penelitian yang dipilih	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun kerangka konsep dan teori sesuai kontek permasalahan penelitian yang dipilih</li> <li>Menggunakan manajemen referensi yang benar / menggunakan aplikasi Mendeley</li> </ul>	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belajar Mandiri</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 11</b></li> <li><b>SIKOLA: Diskusi forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theoretical Framework - Organizing Your Social Sciences Research Paper - Research Guides at University of Southern California</li> </ul>	5
12	<b>Sub-CPMK 12</b> Mahasiswa mampu memahami bagaimana mendesain metode penelitian sesuai dengan masalah penelitiannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami bagaimana mendesain metode penelitian</li> </ul>	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belajar Mandiri</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 12</b></li> <li><b>SIKOLA: Tugas latihan 5</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14<sup>th</sup> edition). Cengage Learning, Canada. Hal 88 (research design)</li> </ul>	5
13	<b>Sub-CPMK 13</b> Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun dan mempresentasikan proposal/desain penelitian</li> </ul>	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas latihan (2) Presentasi individu (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belajar mandiri</b></li> <li><b>Presentasi individu</b></li> </ul> <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi Pertemuan 13</b></li> <li><b>SIKOLA: Diskusi forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14<sup>th</sup> edition). Cengage Learning, Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative)</li> </ul>	5
14	<b>Sub-CPMK 14</b> Mahasiswa mampu menyusun dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun dan</li> </ul>	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Belajar mandiri</b></li> <li><b>Presentasi individu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie, E. (2016). The Practice of</li> </ul>	5

	menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik	mempresentasikan proposal/desain penelitian	latihan (2) Presentasi individu (2)	[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	• <b>SIKOLA: Diskusi forum</b>	Social Research (14 <sup>th</sup> edition). Cengage Learning, Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative)	
15	<b>Sub-CPMK 15</b> Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik	• Mampu menyusun dan mempresentasikan proposal/desain penelitian	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas latihan (2) Presentasi individu (2)	• <b>Belajar mandiri</b> • <b>Presentasi individu</b> [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	• <b>SIKOLA: Materi Pertemuan 15</b> • <b>SIKOLA: Diskusi forum</b>	• Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14 <sup>th</sup> edition). Cengage Learning, Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative)	5
16	<b>Sub-CPMK 15</b> Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan desain penelitian dalam manajemen publik	• Mampu menyusun dan mempresentasikan proposal/desain penelitian	Kehadiran (1) Ketuntasan dalam mengerjakan tugas latihan (2) Presentasi individu (2)	• <b>Presentasi individu</b> [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]	• <b>SIKOLA: Materi Pertemuan 16</b> • <b>SIKOLA: Tugas 6</b>	• Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research (14 <sup>th</sup> edition). Cengage Learning, Canada. Hal 223 (Part 3: Modes of Observation: Quantitative and Qualitative)	20

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.